

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
z języka mniejszości narodowej – języka niemieckiego
oraz historii i kultury własnej, zwanej HiK
na rok szkolny 2024/2025
dla klas IV – VI

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
2. Każdy uczeń zostaje zapoznany na początku roku szkolnego z PZO z języka niemieckiego.
3. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:
 - wiadomości, umiejętności, wkład pracy własnej, aktywność
4. Obowiązuje skala ocen 1-6
niedostateczny (1), dopuszczający (2), dostateczny (3), dobry (4), bardzo dobry (5),
celujący (6)
5. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku - klasyfikacja śródroczna i klasyfikacja roczna

II. KONTRAKT Z UCZNIEM

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia lub inne materiały wprowadzone przez nauczyciela.
Wszystkie dodatkowe materiały uczeń przechowuje w teczce A4, którą zabiera na lekcję, a ich brak traktowany będzie jak nieprzygotowanie.
Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji.
2. Sprawdziany, kartkówki, inne prace pisemne, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test lub sprawdzian,

zobowiązany jest napisać go na najbliższej lekcji lub w sytuacjach losowych w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

4. Unikanie sprawdzianów i pisanie ich w dodatkowych terminach ma wpływ na ostateczną ocenę z przedmiotu.
5. Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w edzienniku.
6. Korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.
7. Uczeń ma prawo do 2 w semestrze zgłoszeń nieprzygotowania do lekcji. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń musi zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Nieprzygotowanie to: brak zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika, brak uzupełnionych notatek po nieobecności w szkole.
8. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu. Poprawy odbywają się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń jest zobowiązany, aby poprawić ocenę w możliwie jak najkrótszym czasie (ok. 2 tygodni). Ocena z poprawy wpisywana jest jako kolejna.
9. Uczeń nie może poprawić ocen z kartkówek.
10. W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.
11. W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.
12. W ostatnich 2 tygodniach półrocza weryfikacja wiedzy nie powinna dotyczyć całego materiału, co najwyżej 3 ostatnich lekcji.
13. Kartkówki i odpytywanie ustne mogą się odbywać na każdej godzinie lekcyjnej, pod warunkiem, że dotyczą ostatnich 3 lekcji.
14. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
15. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne.
16. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:
0% – 29% ocena niedostateczna
30% - 49 % ocena dopuszczająca
50% - 65% ocena dostateczna

66% - 79% ocena dobra

80% - 94% ocena bardzo dobra

95% - 100% ocena celująca

17. Wszystkie prace pisemne powinny być ocenione przez nauczyciela w czasie do 2 tygodni.
18. Uczeń otrzymuje sprawdzoną pracę pisemną do wglądu. Prawo wglądu do ocenionych prac mają również rodzice (opiekunowie). Wgląd do ocenionych prac pisemnych odbywa się w szkole w obecności nauczyciela.
19. Wystawianie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen częściowych, przy czym większą wagę mają oceny z prac klasowych, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.

Ocena roczna jest oceną całościową, czyli bierze się pod uwagę ocenę semestralną. O ocenach proponowanych niedostatecznych semestralnych i rocznych nauczyciel informuje na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną. Ocena proponowana może ulec zmianie. Uczeń, który otrzymał informację o ocenie proponowanej może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana w ciągu 7 dni od poinformowania go o ocenie.
20. Zadania domowe są dobrowolne.
21. Uczeń nie jest zwolniony z obowiązku uczenia się/powtarzania w domu słówek i wprowadzonego na lekcji materiału.
22. Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma sześciu plusów to ocena celująca, pięciu – bdb, 4 – dobra, itd.). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
23. Ocena semestralna lub roczna jest podsumowaniem całokształtu pracy ucznia, a nie średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę semestralną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny częściowe. Oceny z prac pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki) i odpowiedzi ustnych są ocenami decydującymi.
24. Warunki i tryb uzyskiwania oceny wyższej od przewidywanej oceny rocznej określony jest szczegółowo w Statucie szkoły.
25. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: sprawdzianu pisemnego i odpowiedzi ustnej i obejmuje materiał leksykalno-gramatyczny z całego semestru lub roku szkolnego. Sposób wystawiania oceny – taki, jak przy sprawdzianach.

III. GŁÓWNE FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJETNOŚCI UCZNIÓW NA JEZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna – na lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

2. Praca klasowa (test, sprawdziany) - po zrealizowaniu partii materiału nauczyciel sprawdza opanowanie wiedzy przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena niedostateczna z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 2 - 3 testy sprawdzające.

3. Kartkówki – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają.

4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy.

5. Czytania ze zrozumieniem (fonetyka, rozumienie) – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty obecne w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

6. Słuchania ze zrozumieniem – nauczyciel sprawdza umiejętność rozumienia tekstów słuchanych w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty obecne w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

7. Systematyczne prowadzenie zeszytu i ćwiczeń.

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBEDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JEZYKA MNIJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEGO ORAZ HISTORII I KULTURY WŁASNEJ.

Stopień celujący

Uczeń: operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, wykracza wiadomościami poza program, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych), jest laureatem gminnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego, w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

- Wykazuje się obszerną wiedzą z zakresu historii i geografii Niemiec oraz krajów

niemieckojęzycznych; zna symbole narodowe i dziedzictwo kulturowe: przedstawiciele literatury, muzyki, malarstwa itd. na przestrzeni dziejów i współczesnych; świetnie orientuje się w tematach: zwyczaje, święta, wydarzenia kulturalne, a także posiada wiadomości na

temat różnych dziedzin życia społecznego: sport, technika, przyzwyczajenia kulinarne, rozrywka itd. Niemiec i krajów niemieckojęzycznych. Uczeń posiada wyczerpującą wiedzę na temat swojej „Małej ojczyzny”, regionu i miasta; porusza zagadnienia swojego miejsca w Europie, tolerancji itp.

Stopień bardzo dobry

Uczeń: opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych, czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

- Wiedzę na temat zagadnień z historii i kultury własnej opanował bardzo dobrze; jednak nie wykracza ona poza tematykę poruszaną na lekcjach i wymaganą na tę ocenę.

Stopień dobry

Uczeń: nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, dobrze rozumie treść czytanego tekstu, samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

- Uczeń posiada dość rozległą, ale niepełną wiedzę na temat zagadnień z historii i kultury własnej przewidzianą programem nauczania.

Stopień dostateczny

Uczeń: nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela), rozumie proste polecenia nauczyciela, rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

- Uczeń częściowo zna fakty przewidziane programem nauczania historii i kultury własnej, przy odpowiedzi korzysta z pomocy nauczyciela.

Stopień dopuszczający

Uczeń: ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,

- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim, odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

- Uczeń ma poważne braki w wiadomościach dotyczących Niemiec i krajów niemieckojęzycznych, popełnia błędy, korzysta w dużej mierze z pomocy nauczyciela.

Stopień niedostateczny

Uczeń: nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu, nie potrafi przekazywać informacji, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa, nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, nie umie poprawnie budować prostych zdań, operuje bardzo ubogim słownictwem, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

- Uczeń nie zna podstawowych faktów dotyczących Niemiec i krajów niemieckojęzycznych przewidzianych programem nauczania; mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania; nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy ocen.

VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEGO.

Stopień celujący

Uczeń: operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, wykracza wiadomościami poza program, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych), w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń: bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur

leksykalno- gramatycznych, □ czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, □ potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń: □ dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, □ dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, □ w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, □ dobrze rozumie treść czytanego tekstu, □ samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń: □ rozumie proste polecenia nauczyciela, □ rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), □ w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, □ czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, □ w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń: □ odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, □ w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, □ w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, □ czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego, □ odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, □ wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

Stopień niedostateczny

Uczeń: □ nie potrafi przekazywać informacji, □ nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, □ nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa, □ nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, □ nie umie poprawnie budować prostych zdań, □ operuje bardzo ubogim słownictwem, □ pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

Opracowały:

Danuta Morełowska-Piechulek
Katarzyna Król

