

Przedmiotowe Zasady Oceniania na lekcjach chemii w klasie 7 i 8 szkoły podstawowej

Program nauczania jest przewidziany do realizacji w ramach 128 godzin, tj. 4 godzin tygodniowo w całym cyklu kształcenia: 2 godziny tygodniowo w klasie siódmej i 2 godziny tygodniowo w klasie ósmej.

Treści nauczania zawarte w programie są:

- zgodne z Podstawą programową kształcenia ogólnego w zakresie nauczania chemii.
- dostosowane do możliwości ucznia klasy 7 i 8 szkoły podstawowej.

Cele kształcenia i wychowania zawarte w programie to:

I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Uczeń:

- 1) pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 2) ocenia wiarygodność uzyskanych danych;
- 3) konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Uczeń:

- 1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg prostych procesów chemicznych;
- 2) wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne;
- 3) respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska;
- 4) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną;
- 5) wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania prostych problemów chemicznych;
- 6) stosuje poprawną terminologię;
- 7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych.

III. Opanowanie czynności praktycznych. Uczeń:

- 1) bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi;
- 2) projektuje i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne;
- 3) rejestruje ich wyniki w różnej formie, formułuje obserwacje, wnioski oraz wyjaśnienia;
- 4) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Wymagania edukacyjne zostały podzielone na cztery poziomy:

1. K – wymagania konieczne: obejmują wiadomości i umiejętności, których przyswojenie umożliwia uczniom kontynuowanie nauki na danym poziomie nauczania (*stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, zapamiętywanie wiadomości, odtwarzanie działania i uczestniczenie w nim*).

Uczeń, który spełnia wymagania konieczne (1), uzyskuje ocenę dopuszczającą.

2. P – wymagania podstawowe : obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki (*rozumienie wiadomości, odtworzenie działania i podejmowanie go*).

Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe (1 + 2) otrzymuje ocenę dostateczną.

3. R – wymagania rozszerzające: obejmują wiadomości, które są średnio trudnego opanowania, ich przyswojenie nie jest niezbędne do kontynuowania nauki, mogą ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych

(stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, sprawne działanie w stałych warunkach).

Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające (1+ 2 + 3), uzyskuje ocenę dobrą.

4. D – wymagania dopełniające: obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza program nauczania (*stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, sprawność działania w zmiennych warunkach i budowanie własnego systemu działania*).

Uczeń, który spełnia warunki konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające

(1 + 2 + 3 + 4) otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Jeżeli wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza obowiązujący program nauczania (treści te zapisane są w wymaganiach programowych) ,a spełnia on wszystkie wymagania (K +P + R + D) to otrzymuje ocenę celującą.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, zasady poprawiania ocen, przeprowadzania prac pisemnych oraz ustalania ocen semestralnych i końcowo rocznych wynikają z Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są oceniani wg ogólnodostępnych kryteriów z jednoczesnym uwzględnieniem ich – adekwatnego do możliwości – wkładu pracy i wysiłku. Jeśli zachodzi taka konieczność sprawdziany przeprowadzane są ustnie , w miarę możliwości mają więcej czasu na napisanie sprawdzianu lub kartkówek

z 3 ostatnich lekcji. Forma pracy z takim uczniem jest określona na podstawie opinii z PPPP.

- Prace klasowe (sprawdziany godzinne) są przeprowadzane po każdym dziale:

Klasa 7

1. Substancje i ich przemiany.
2. Składniki powietrza i rodzaje przemian jakim ulegają.
3. Atomy i cząsteczki.
4. Łączenie się atomów. Równania reakcji chemicznej.
5. Woda i roztwory wodne.
6. Tlenki i wodorotlenki.

Klasa 8

1. Kwasy.

2. Sole.
3. Związki węgla z wodorem.
4. Pochodne węglowodorów.
5. Substancje o znaczeniu biologicznym.

Kartkówki obejmują zakres wiadomości z trzech ostatnich tematów. Ich ilość może być różna i mogą być przeprowadzane bez zapowiadania.

Oceny stawiane są wg procentowej skali ocen umieszczonej w Statucie PSP 12 i nie podlegają poprawie.

- Uczeń otrzymuje również ocenę za:
 - ✓ Odpowiedzi ustne (obowiązuje materiał z 3 ostatnich lekcji),
 - ✓ Aktywność na lekcji (jest punktowana +, za +++ uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.)
 - ✓ Pracę w grupie (jest to średnia arytmetyczna z oceny wystawionej grupie przez nauczyciela i ocenie wystawionej przez grupę dla danego jej członka).
 - ✓ Prowadzenie zeszytu.

Jeżeli uczeń nie jest przygotowany do lekcji tzn. nie ma zeszytu i zgłosi ten fakt nauczycielowi , otrzymuje (–), za trzecim razem jest to już ocena niedostateczna. Jeżeli jednak nie zgłosi tego braku otrzymuje od razu ocenę niedostateczną.

Przy ocenie ze sprawdzianu godzinowego i kartkówki stosowany jest:

(+) jeżeli uczeń uzyskał najwyższą ilość punktów na daną ocenę;

(-) jeżeli uczeń uzyskał najniższą ilość punktów na daną ocenę.

Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu godzinowego ocenę, która go nie satysfakcjonuje może w wyznaczonym terminie (w ciągu 2 tygodni od oddania ocenionych prac uczniom) napisać pracę z tej partii materiału ponownie. W dzienniku są wpisane obydwie oceny ale przy wystawianiu oceny końcowej brana jest pod uwagę ocena wyższa. Z poprawy nie otrzymuje się oceny celującej – najwyższa jest ocena bardzo dobra. Termin poprawy ocen uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły.

Brak oceny ze sprawdzianu odnotowany jest „nb”, nienapisanie sprawdzianu w ustalonym z nauczycielem terminie skutkuje oceną niedostateczną.

Przy wystawianiu oceny semestralnej (końcowo rocznej) oceną wyjściową jest ocena ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, aktywności na lekcjach oraz prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Na miesiąc przed klasyfikacją uczeń zostaje powiadomiony o przewidywanej niedostatecznej ocenie końcowej. Uczeń taki uzyskuje od nauczyciela informację o zakresie materiału, który powinien przygotować oraz terminie w którym powinien się zgłosić do nauczyciela celem poprawy tej oceny. Przy ustalaniu oceny końcowo rocznej uwzględnia się uzyskaną przez ucznia ocenę za pierwsze i drugie półrocze.

Agata Trybuła
nauczyciel chemii PSP 12 w Kędzierzynie-Koźlu