

Program wychowawczo–profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 12 im. kadeta Zygmunta Kuczyńskiego w Kędzierzynie-Koźlu

Wprowadzenie do programu

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59) szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, określone w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie i profilaktykę łączy aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki ich urzeczywistnieniu:

- wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze
- wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań)
- życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Takie połączenie umożliwia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom problemowym.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wszystkie wymagania określone w podstawie programowej kształcenie ogólnego omawiane na zajęciach z wychowawcą oraz zadania wychowawcze realizowane na zajęciach przedmiotowych na każdym etapie edukacyjnym. Jest ukierunkowany na ucznia i jego potrzeby.

Zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne - kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły.

Program stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła.

Został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z użyciem następujących narzędzi:

- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej pedagoga szkolnego
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów
- analizy realizowanych dotychczas w szkole programów profilaktycznych
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły
- analizy uwag wpisanych do dziennika
- określenia zasobów szkoły – zasobów materialnych, technicznych i organizacyjnych szkoły.

Będzie podlegał systematycznej ewaluacji w celu wykorzystywania jej wyników do modyfikowania jakości pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

Sylwetka absolwenta szkoły

- zna system wartości i postępuje zgodnie z jego zasadami
- zna i szanuje polskie dziedzictwo, posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- ma poczucie godności własnej i szacunek dla godności innych osób
- jest kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy
- posiada ciekawość poznawczą, jest zmotywowany do dalszej nauki
- w dojrzały i uporządkowany sposób rozumie świat
- adekwatnie ocenia swoje możliwości i określa drogę dalszej edukacji
- jest otwarty wobec świata i innych ludzi, aktywny w życiu społecznym i odpowiedzialny za zbiorowość
- zna wartość wiedzy i jej roli w rozwoju umiejętności.

Cel główny programu

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe :

- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka
- rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijania zainteresowań ekologią
- przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, odróżniania fake newsów, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci
- propagowanie zdrowego stylu życia
- promowanie bezpiecznych zachowań uczniów
- wychowanie ucznia posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka

Zadania

1. Rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi.
2. Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym.
3. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami.
4. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania oraz podtrzymywania pozytywnych relacji międzyludzkich z poszanowaniem odrębności kulturowej.
5. Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi.
6. Udział w konkursach i akcjach tematycznych.
7. Promowanie właściwych zachowań.

Sytuacje profilaktyczno-wychowawcze

1. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.
2. Współpraca ze środowiskiem – instytucjami zrzeszającymi osoby z niepełnosprawnością, seniorów, itp.
3. Organizacja spotkań międzyklasowych, imprez klasowych i wycieczek o różnym charakterze.
4. Organizacja imprez integracyjnych międzyszkolnych.
5. Przeprowadzenie lekcji i warsztatów kształtujących postawę tolerancji.
6. Przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły.
7. Udział w „Marszu godności”.
8. Praca w grupach, samopomoc koleżeńska.
9. Udział w akcjach charytatywnych.

Przewidywane efekty. Uczeń:

1. przejawia życzliwość, empatię i tolerancję w kontaktach z innymi
2. szanuje poglądy innych
3. rozumie prawo każdego ucznia do indywidualnego tempa rozwoju
4. potrafi współpracować z innymi
5. jest aktywnym członkiem społeczności szkolnej i zespołu klasowego
6. zna potrzeby osób z niepełnosprawnością i wie jak im pomagać
7. aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych.

Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych

Zadania

1. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.
2. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty szkolnej.
3. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.
4. Poznanie tradycji i historii szkoły, sylwetki patrona.
5. Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec „małej ojczyzny”, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu.

Sytuacje profilaktyczno-wychowawcze

1. Organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna.
2. Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych i lokalnych.
3. Udział w programach i projektach unijnych.
4. Lekcje tematyczne.
5. Organizacja Święta Szkoły.
6. Organizacja spotkań z przedstawicielami środowiska lokalnego, znawcami historii miasta i powiatu.
7. Organizowanie wycieczek historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach i konkursach.
8. Udział w kulturalnym życiu miasta.
9. Promowanie szkoły w środowisku.
10. Rozwijanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym.

Przewidywane efekty. Uczeń:

1. identyfikuje się ze swoją szkołą
2. pielęgnuje tradycje szkoły
3. zna fakty z życia patrona szkoły
4. jest świadomy swej przynależności narodowej
5. szanuje symbole narodowe i szkolne
6. zna swoje miasto i region
7. aktywnie uczestniczy w życiu miasta
8. aktywnie uczestniczy w programach i projektach unijnych
9. godnie reprezentuje szkołę w środowisku
10. sprawnie posługuje się językiem obcym.

Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego w tym angażowanie się w wolontariat

Zadania

1. Wspieranie samorządności uczniów.
2. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych.
3. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych.
4. Stwarzanie warunków do grupowego i indywidualnego działania na rzecz innych.
5. Zapoznanie z ideą wolontariatu.
6. Promowanie szkoły w środowisku.
7. Rozwijanie świadomości wartości wkładu własnego i zaangażowania na rzecz środowiska lokalnego.

Sytuacje profilaktyczno-wychowawcze

1. Organizowanie wyborów do samorządu szkolnego i samorządów klasowych, aktywizowanie uczniów do pracy w samorządach.
2. Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego.
3. Reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy.
4. Organizacja akcji charytatywnych.
5. Współpraca z instytucjami w środowisku, w których przebywają osoby potrzebujące pomocy, wsparcia, zainteresowania.
6. Rozpoznanie, przygotowanie zestawienia miejsc w szkole, dzielnicy, mieście w których chętni uczniowie zaangażowaliby się w działania na rzecz innych.
7. Działanie w szkole grupy wolontariackiej.
8. Uczestnictwo w imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
9. Stwarzanie warunków do prezentowania swoich umiejętności i zdolności innym na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
10. Współpraca z rodzicami i instytucjami pozaszkolnymi na rzecz organizowania przedsięwzięć szkolnych i lokalnych.

Przewidywane efekty. Uczeń:

1. jest aktywnym członkiem społeczności uczniowskiej i społeczności lokalnej
2. potrafi współpracować z innymi na rzecz klasy, szkoły środowiska lokalnego
3. zna ideę wolontariatu i weryfikuje swoje postawy wobec innych ludzi
4. godnie reprezentuje klasę i szkołę
5. uczestniczy w imprezach klasowych, szkolnych, środowiskowych
6. dostrzega potrzeby innych, przejawia gotowość niesienia pomocy
7. przejawia życzliwość, empatię, odpowiedzialność i tolerancję w kontaktach z innymi ludźmi.

Propagowanie zdrowego stylu życia

Zadania

1. Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej oraz dbania o dobrostan psychiczny.
2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.
3. Wdrażanie i monitorowanie szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie edukacji zdrowotnej i profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
5. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów z uwzględnieniem strategii zapobiegania rozprzestrzeniania się pandemii.

Sytuacje wychowawczo-profilaktyczne

1. realizacja programów profilaktycznych
2. udział uczniów w akcjach, konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych
3. uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych
4. organizacja spotkań z profesjonalistami np. z pielęgniarką , lekarzem, dietetykiem, itp.
5. udział w zajęciach praktycznych

Przewidywane efekty. Uczeń:

1. zna zasady zdrowego żywienia i je stosuje
2. zna zagrożenia wynikające z niezdrowego stylu życia
3. wie, jak chronić się przed zakażeniami
4. uprawia sporty, prowadzi aktywny tryb życia
5. aktywnie uczestniczy w programach profilaktycznych.

Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijania zainteresowań ekologią

Zadania

1. Zapewnienie uczniom bezpośredniego kontaktu z przyrodą.
2. Kształtowanie pozytywnych uczuć wobec środowiska przyrodniczego oraz szacunku do różnorodnych form życia.
3. Przygotowanie uczniów do ekorozwoju.
4. Stwarzanie warunków dla wykształcenia postaw i umiejętności bezkonfliktowego współżycia z przyrodą.
5. Dostarczenie uczniom wiedzy o środowisku, powiązaniach, skutkach ingerencji człowieka w przyrodę.

Sytuacje profilaktyczno-wychowawcze:

1. Organizacja wycieczek krajoznawczych, wycieczek przedmiotowych., prowadzenie hodowli i doświadczeń.
2. Działalność koła ekologicznego.
3. Udział w obchodach Dnia Ziemi.
4. Zbiórka surowców wtórnych.
5. Popularyzacja ekologii poprzez realizację projektów, udział w konkursach, uczestnictwo i współorganizowanie akcji tematycznych.
6. Lekcje tematyczne, warsztaty, spotkania z działaczami organizacji ekologicznych.
7. Współpraca ze schroniskiem dla bezdomnych zwierząt.
8. Wskazywanie uczniom różnorodnych źródeł informacji proekologicznej – telewizja, literatura, prasa, radio, internet.

Przewidywane efekty. Uczeń:

1. całościowo postrzega świat
2. jest wrażliwy na piękno Ziemi, przeżywa pozytywne emocje w kontaktach z przyrodą
3. wykazuje życzliwą postawę wobec wszystkich istot żywych
4. podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody
5. żyje zgodnie z zasadami ekologii
6. aktywnie uczestniczy w wycieczkach i konkursach
7. zna różnorodne źródła informacji ekologicznej i potrafi z nich korzystać
8. wykorzystuje wiedzę w praktyce.

Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, odróżniania fake newsów, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci

Zadania:

1. Przygotowanie uczniów do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
2. Kształcenie u uczniów kreatywności oraz umiejętności wyciągania wniosków, myślenia analitycznego i krytycznego, rozumienia informacji i ich selekcji, **weryfikacji ich wiarygodności**, które są niezbędne w zachowaniu bezpieczeństwa w sieci.
3. Przeciwdziałanie cyberzagrożeniom.
4. Zapoznanie z zasadami netykiety.

Sytuacje profilaktyczno-wychowawcze

1. Realizacja programów i zajęć profilaktycznych.
2. Wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli technologii informacyjnej.
3. Działalność koła informatycznego.
4. Udział w akcji Dzień Bezpiecznego Internetu.
5. Podnoszenie poziomu świadomości rodziców, wspieranie ich w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach w sieci oraz o skutecznych sposobach postępowanie w przypadku wirtualnych zagrożeń dzieci.
6. Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli z publikacjami ekspertów oraz materiałami multimedialnymi dotyczącymi różnych aspektów bezpieczeństwa online.
7. Wypracowanie w szkole rozwiązań na rzecz przeciwdziałania cyberzagrożeniom.
8. Popularyzacja bezpieczeństwa online poprzez realizację projektów, udział w konkursach, uczestnictwo i współorganizowanie akcji tematycznych.

Przewidywane efekty

Uczeń:

1. zna zasady bezpieczeństwa w internecie
2. wykorzystuje internet jako źródło wiedzy i rozrywki
3. wie, że należy weryfikować treści znalezione w internecie z innymi źródłami wiedzy
4. chroni swoje dane osobowe, hasła dostępu oraz wizerunek
5. zna i stosuje zasady netykiety
6. wie, jak postępować w przypadku cyberzagrożenia
7. jest kreatywny, posiada umiejętność wyciągania wniosków, myślenia analitycznego i krytycznego, rozumienia informacji i ich selekcji
8. wie, że nadużywanie internetu może prowadzić do uzależnień.

Promowanie bezpiecznych zachowań uczniów

Zadania:

1. Budowanie systemu wartości.
2. Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań oraz kultury osobistej.
3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.
4. Stwarzanie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.
5. Profilaktyka uzależnień.
6. Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.
7. Organizowanie czasu wolnego.

Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze

1. Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania.
2. Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole, wzmacnianie pozytywnych postaw.
3. Obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentacji szkolnej, badania ankietowe.
4. Jednolity system reagowania na przejawy agresji zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami.
5. Realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych.
6. Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym.
7. Rozwijanie komunikacji interpersonalnej i umiejętności rozwiązywania problemów na drodze dialogu lub mediacji.
8. Propagowanie zasad dobrego wychowania.
9. Realizacja programów i zajęć profilaktycznych
10. Udział w konkursach, uczestnictwo i współorganizowanie akcji tematycznych.
11. Szkolny monitoring, dyżury nauczycieli.
12. Przeprowadzenie alarmów przeciwpożarowych, zapoznanie z drogami ewakuacji.
13. Współpraca z rodzicami.
14. Wspieranie psychologa i pedagoga szkolnego.
15. Współpraca z policją, strażą miejską, sądem., PCPR, itp.
16. Organizacja różnorodnych imprez szkolnych.
17. Działalność Placówki Dziennego Wsparcia przy PSP nr 12

Przewidywane efekty. Uczeń:

1. zna ogólnie przyjęty system wartości
2. dokonuje właściwych wyborów, jest asertywny
3. zna skutki stosowania środków zmieniających świadomość oraz zagrożenia związane z uzależnieniami
4. przestrzega ustalonych zasad zachowania w szkole i poza szkołą
5. potrafi sobie radzić z własną i cudzą agresją
6. wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych
7. swoją postawą promuje zasady dobrego zachowania
8. dokonuje adekwatnej samooceny i oceny koleżeńskiej
9. potrafi ponieść konsekwencje własnych wyborów
10. rozpoznaje sytuacje niebezpieczne, wie jak się zachować, zna numery alarmowe
11. aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.

Wychowanie ucznia posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie

Zadania

1. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.
2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.
3. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
4. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.
5. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogiczno-psychologicznej.
6. Wyposażenie ucznia w kompetencje społeczne takie jak: komunikacja, umiejętność współpracy w grupie, przedsiębiorczość, kreatywność, umiejętność akceptowania zmian i szybkiej adaptacji do nich.
7. Kształcenie w zakresie sprawnego posługiwania się językiem polskim i porozumiewania się w języku obcym nowożytnym.
8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
9. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze

1. Stosowanie różnorodnych form nagradzania.
2. Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły.
3. Stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów.
4. Indywidualizacja nauczania.
5. Organizacja prelekcji, spotkań z ciekawymi ludźmi, wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.
6. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i podejmowanie działań zmierzających do poprawy wyników nauczania, właściwej organizacji nauki własnej.
7. Zapewnienie różnych form opieki psychologiczno-pedagogicznej.
8. Współpraca z rodzicami, PPPP.
9. Promowanie czytelnictwa, poprzez pracę pedagogiczną biblioteki szkolnej, współpracę z MBP oraz BP.
10. Wdrażanie innowacji pedagogicznych i programów autorskich.
11. Praca metodą projektu, praca w grupach.
12. Organizowanie olimpiad, konkursów, prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.
13. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.
14. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Przewidywane efekty. Uczeń:

1. osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości
2. korzysta ze swoich praw, wywiązuje się z obowiązków
3. aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych
4. systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i doskonali swoje i umiejętności
5. potrafi planować swoją pracę, współpracuje w grupie, jest samodzielny i odpowiedzialny
6. posiada kompetencje umożliwiające komunikowanie się w języku polskim i w języku obcym nowożytnym w sposób poprawny i zrozumiały
7. jest dojrzałym i odpowiedzialnym czytelnikiem
8. zna swoje mocne i słabe strony
9. zna swoje predyspozycje, określa drogę dalszej edukacji.

Sposoby ewaluacji

Program i jego efekty poddawane są systematycznej ewaluacji z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą modyfikacji i doskonaleniu pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoły.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów
- ankiety dla rodziców uczniów i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami
- analiza dokumentów szkolnych.

Uchwała Rady Rodziców z dnia 09 września 2021 r.