

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii opracowane w oparciu o:

1. Obowiązującą Podstawę Programową.
2. Aktualne Rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. Statut Szkoły.
4. Zasady WSO.
5. Program nauczania geografii wydawnictwa „Nowa Era”

Przedmiotowe zasady oceniania mają na celu:

- dostarczyć nauczycielowi informację o postępach i wynikach pracy poszczególnych uczniów
- motywować uczniów do nauki
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informację o pracy, trudnościach i mocnych stronach uczniów
- dostarczyć nauczycielowi informacji na temat skuteczności poszczególnych metod i form pracy
- przydatności dydaktycznej pomocy naukowych wykorzystywanych podczas lekcji
- pomóc osiągnąć zamierzone cele
- umożliwić wystawienie uczniom ocen zgodnie z obowiązującymi przepisami

OBSZARY OCENIANIA

Na lekcjach geografii oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- Znajomość oraz rozumienie pojęć geograficznych
- Rozumienie praw i zależności występujących w przyrodzie pomiędzy człowiekiem a środowiskiem
- Rozwiązywanie zadań o treści geograficznej
- Posługiwanie się atlasem - odczytywanie informacji zawartych na mapach w atlasie
- Stosowanie wiedzy przyrodniczej w rozwiązywaniu problemów z dziedziny nauk geograficznych
- Dokonywanie analizy: tekstu, informacji graficznych, rysunków, schematów, wykresów, map tematycznych, doświadczeń
- Rozumowanie i umiejętność wysuwania wniosków, jako następstwo analizy
- Prezentowanie wyników własnej pracy w różnych postaciach
- Aktywność na lekcjach
- Wkład pracy ucznia i zaangażowanie w zdobywanie wiedzy

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

1. Sprawdziany, testy

Sprawdziany pisemne są obowiązkowe, przeprowadzane po zakończeniu działu lub połowy obszernego działu. Są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (termin i tematy działów zapisywane w dzienniku elektronicznym). Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł lub ustala z nauczycielem termin napisania sprawdzianu. Jedynie oceny niedostateczne, dopuszczające i dostateczne. Poprawa oceny jest dobrowolna, uczeń musi poprawić ocenę w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń może poprawiać pracę z danego zakresu sprawdzanych umiejętności i wiedzy tylko jeden raz. Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zaplanowanego sprawdzianu, nauczyciel ponownie ustala termin sprawdzianu z uczniami klasy. Wszystkie oceny są jawne i podawane uczniom na bieżąco. Sprawdziany i testy są do wglądu rodziców podczas zebrań z rodzicami lub spotkań indywidualnych.

Sposób oceniania sprawdzianów:

- 100% - 95% celujący**
- 94–80% bardzo dobry**
- 79–66% dobry**
- 65–50% dostateczny**
- 49–30% dopuszczający**
- 0-29 % niedostateczny**

2. Kartkówki (z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji)

Kartkówka jest pisemną formą sprawdzania bieżących wiadomości ucznia i nie wymaga zapowiedzi. Może obejmować materiał z trzech poprzednich lekcji. Czas trwania kartkówki nie może być dłuższy niż 15 minut. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie. Uczeń nieobecny na kartkówce musi zaliczyć dany zakres materiału w formie uzgodnionej z nauczycielem.

3. Odpowiedzi ustne

Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel powinien przekazać uczniowi informację zwrotną. Materiał obowiązujący podczas odpowiedzi to 3 ostatnie tematy.

4. Prace domowe

Przy ocenianiu prac domowych bierze się pod uwagę poprawność i staranność jej wykonywania. Brak pracy domowej uczeń zgłasza przed lekcją. Zgłoszenie braku zeszytu, gdy zadana była praca domowa jest równoznaczne z brakiem pracy domowej. Za brak zadania uczeń otrzymuje „-„ (3 minusy - ocena niedostateczną), uczeń musi uzupełnić zadanie na następną lekcję.

5. Aktywność i praca na lekcji (indywidualna i w zespołach: zaangażowanie, umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji,

efektywność pracy). Uczeń może otrzymać za aktywność „+” lub „-”,. Za trzy "+" uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy "-”, ocenę niedostateczną.

6. Praca w grupach.

Praca w grupach jest oceniana według kryteriów ustalonych z uczniami przed rozpoczęciem pracy. Przy ocenie pracy w grupie stosuje się kryteria: poprawność merytoryczna wykonanego zadania, stopień wykorzystania dostępnych źródeł informacji, zaangażowanie w pracę grupy, pomysłowość i staranność, sposób prezentacji efektów końcowych. Członkowie grupy otrzymują zwykle jednakowe oceny – może się zdarzyć, że uczeń wyróżniający się otrzyma ocenę podwyższoną, a mniej zaangażowany obniżoną.

7. Odpowiedź przy mapie

Odpowiedź przy mapie należy do obowiązkowych form sprawdzenia wiedzy.

Odbywa się ona na początku lekcji, zadawana lub losowana jest seria pytań do klasy lub pytany jest konkretny uczeń.

8. Zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia (klasy 7-8)

Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń (klasy 7-8). Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie – jeżeli uczeń jest nieobecny na lekcji powinien uzupełnić brakujące tematy, w przypadku dłuższej nieobecności (minimum tydzień) spowodowanej np. chorobą termin jest uzgodniony z nauczycielem. Zeszyt i ćwiczenia będą sprawdzane pod kątem staranności, systematyczności, poprawności. Podlegają ocenie co najmniej raz w semestrze. Na bieżąco powinny być uzupełnione wszystkie notatki oraz braki zadań w zeszytach ćwiczeń (klasy 7-8).

9. Udział w konkursach:

Uczeń, który w konkursach o tematyce geograficznej lub regionalnej przechodzi do drugiego etapu lub zajmuje (1-3 miejsce) w zależności od stopnia trudności otrzymuje częściową ocenę bardzo dobrą lub celującą.

10. Inne formy (np. referat, prezentacja)

Kryteria brane pod uwagę podczas oceniania: samodzielne wykonywanie, zrozumienie tematu, znalezienie i wybór źródeł informacji, zakres materiału rzeczowego, sposób prezentacji jako umiejętności posługiwania się wiedzą i pojęciami, konstrukcja pracy i jej forma graficzna np. wstęp, rozwinięcie, wykaz literatury.

11. Zadania dodatkowe

Zadania dodatkowe wymagają wykorzystania różnorodnych źródeł wiedzy. Mogą być wykonywane przez ucznia w dowolnym momencie roku szkolnego. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, ale w każdym przypadku ich wykonanie może skutecznie pomóc w uzyskaniu lepszej oceny.

Nieprzygotowanie

Uczeń ma prawo 1 raz w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, jeżeli ilość zajęć tygodniowo wynosi 1 godzinę, a w przypadku większej ilości zajęć danego przedmiotu tygodniowo - prawo to przysługuje 2 razy. Uczeń nie musi podawać przyczyny nieprzygotowania. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku zajęć wpisując datę.

O powyższym fakcie uczeń jest zobowiązany poinformować nauczyciela na początku lekcji. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie bez adnotacji w dzienniku zajęć w wyniku nieobecności usprawiedliwionej trwającej minimum tydzień. Termin nadrobienia zaległości ustala nauczyciel.

Ocenianie:

- Nauczyciel ma prawo przerwać jakąkolwiek formę pisemną (kartkówka, sprawdzian) uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia (klasy) niesamodzielność pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć:

a) odwracanie się,

b) rozmawianie,

c) odpisywanie,

d) przepisywanie,

e) korzystanie z telefonu komórkowego.

- Nie ocenia się ucznia po dłuższej (więcej niż 5 dni) usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Uczeń dostaje określony czas na nadrobienie zaległego materiału.
- Ocen z kartkówek, prac długoterminowych oraz kart pracy z instrukcją uczniowie nie poprawiają, chyba, że nauczyciel uzna, iż jest to konieczne.
- Przy wystawianiu oceny semestralnej oraz rocznej brane są również pod uwagę postępy ucznia, systematyczność, pilność, jak również indywidualne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne ucznia u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom na podstawie opinii lub orzeczenia PPPP w tym Publicznej Poradni Specjalistycznej.

SPOSOBY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SZCZEGÓLNYMI WSKAZANIAMI

Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno – pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia podlegają szczególnym kryteriom oceniania według zaleceń ujętych w opinii z poradni. Są to m.in.:

- wydłużony czas prac pisemnych
- umożliwienie wykonywania prac pisemnych komputerowo
- obniżenie wymagań edukacyjnych oraz dotyczących umiejętności czytania informacji w postaci map, wykresów czy diagramów.

Wymagania edukacyjne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,
- odczytuje informacje przedstawione na mapach, w tabelach, wykresach, klimatogramach, rysunkach, fotografiach, porównuje, analizuje, przetwarza i interpretuje informacji,
- formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonująco uzasadnić,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów geograficznych,

- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- odpowiada na dodatkowe pytania,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- bierze udział w konkursach w konkursach przedmiotowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- wykazuje szczególne zainteresowania geografią
- sprawnie znajduje odpowiednie miejsca na mapie, odczytuje klimatogramy,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w różnych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi posługiwać się różnymi rodzajami map bez pomocy nauczyciela, sprawnie czyta diagramy i roczniki statystyczne,
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią geograficzną,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- potrafi współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- posługuje się źródłami informacji geograficznej,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych oraz posługuje się pojęciami geograficznymi,
- jest aktywny na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste wykresy i diagramy,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii geograficznej,
- nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych,
- jest mało aktywny na lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową,
- nie potrafi posługiwać się źródłami informacji geograficznej,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie zna podstawowej terminologii z geografii,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji.

Swietłana Dbaj