

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego

PSP 12 Kędzierzyn-Koźle

Klasy 7-8

I. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
2. Każdy uczeń zostaje zapoznany na początku roku szkolnego z PZO z języka niemieckiego.
3. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:
 - wiadomości, umiejętności, wkład pracy, aktywność
4. Obowiązuje skala ocen 1-6
niedostateczny (1), dopuszczający (2), dostateczny (3), dobry (4), bardzo dobry (5),
celujący (6)
5. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku:
 - klasyfikacja śródroczna i klasyfikacja roczna

II. Kontrakt z uczniem

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia lub inne materiały wprowadzone przez nauczyciela.

- Wszystkie dodatkowe materiały uczeń przechowuje w teczce A4, którą zabiera na lekcję, brak „kserówek” traktowane będzie jak nieprzygotowanie .
2. Sprawdziany, kartkówki, inne prace pisemne, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.
3. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił test lub sprawdzian, zobowiązany jest napisać go na najbliższej lekcji lub w sytuacjach losowych w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

4. Unikanie sprawdzianów i pisanie ich w dodatkowych terminach ma wpływ na ostateczną ocenę z przedmiotu.

5. Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką sprawdzającą wiedzę maksymalnie z trzech ostatnich lekcji) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w dzienniku lekcyjnym.

6. Korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.

7. Uczeń ma prawo do 2 w semestrze zgłoszeń nieprzygotowania do lekcji. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń musi zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Nieprzygotowanie to: brak zeszytu lub podręcznika, brak pracy domowej, brak uzupełnionych notatek po nieobecności w szkole.

Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianów, kartkówek i innych zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy. Prawo do zgłoszenia nieprzygotowania może być cofnięte w przypadku stwierdzenia lekceważenia obowiązków z przedmiotu, ucieczek, niewłaściwego zachowania się na lekcjach.

8. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu. Poprawy odbywają się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń jest zobowiązany, aby poprawić ocenę w możliwie jak najkrótszym czasie (ok. 2 tygodni).

9. Uczeń nie może poprawić ocen z kartkówek.

10. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości. Nauczyciel ma prawo sprawdzić stan jego wiadomości (uzupełnienie braków nie może przekroczyć czasu dwóch tygodni).

11. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

12. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne.

13. Wszystkie prace pisemne powinny być ocenione przez nauczyciela w czasie do 2 tygodni.

14. Uczeń otrzymuje sprawdzoną pracę pisemną do wglądu. Prawo wglądu do ocenionych prac mają również rodzice (opiekunowie). Wgląd do ocenionych prac pisemnych odbywa się w szkole w obecności nauczyciela.

15. Wystawianie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego:

dokonywane na podstawie ocen częściowych, przy czym większą wagę mają oceny z prac klasowych, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające.

Ocena roczna jest oceną całościową, czyli bierze się pod uwagę ocenę semestralną.

- O ocenach proponowanych niedostatecznych semestralnych i rocznych nauczyciel informuje na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną. Ocena proponowana może ulec zmianie. Uczeń, który otrzymał informację o ocenie proponowanej może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana w ciągu 7 dni od poinformowania go o ocenie.

III. Narzędzia pomiaru badanych obszarów aktywności

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- zadania domowe
- aktywność na lekcji
- wykonywanie zadań dodatkowych
- praca metodą projektu
- dodatkowe pozytywne oceny za udział i osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, wykonywanie pomocy naukowych itp.

IV. Wiadomości, umiejętności oraz wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe:

- wypowiedź ustną (dialogi, monologi, reakcja na pytania nauczyciela)
- rozumienie ze słuchu (sprawność rozumienia tekstu z nagrania, wypowiedzi nauczyciela)
- pisanie (tworzenie wypowiedzi pisemnych w formie tekstów użytkowych)
- czytanie (przeczytanie tekstu, fragmentu tekstu ze zrozumieniem)
- oraz znajomość zagadnień gramatycznych i leksykalnych.

Ocena semestralna i roczna uwzględnia opanowanie wszystkich w/w sprawności językowych, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony wysiłek w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, używanie tylko języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach.

W związku z tym ustala się **wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne:**

1. **Ocenę niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie podejmuje starań w celu uzyskania oceny pozytywnej. W ciągu semestru przychodzi nieprzygotowany do lekcji, nie prowadzi notatek, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje zaangażowania na lekcji, nie pisze sprawdzianów lub pisze je w niewystarczającym zakresie. Uczeń nie dysponuje podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi wprowadzonymi w semestrze. Ma trudności nawet przy pomocy nauczyciela z wykonaniem ćwiczeń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Na ocenę niedostateczny **w zakresie rozumienia tekstu czytanego** uczeń:

rozumie jedynie bardzo słabo proste teksty, sporadycznie znajduje informacje szczegółowe w tekście, z trudem rozumie ogólny sens bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę niedostateczny **w zakresie rozumienia ze słuchu** uczeń:

rozumie ogólnie niewielką część wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu, rozumie niewielką część prostych sytuacji komunikacyjnych (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej), znajduje pojedyncze informacje w prostych tekstach słuchanych, rozumie nieliczne proste polecenia nauczyciela na lekcji.

Na ocenę niedostateczny **w zakresie mówienia** uczeń:

udziela wypowiedzi zawierającej bardzo ograniczone słownictwo i bardzo nieporadne struktury językowe, udziela niezrozumiałych odpowiedzi i zadaje pytania niezgodne z tematem, prezentuje wypowiedź chaotyczną wspomaganą w dużym stopniu przez nauczyciela, popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznajomości struktur i błędy fonetyczne, które uniemożliwiają lub ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę niedostateczny **w zakresie pisania** uczeń:

tworzy wypowiedź pozbawioną całkowicie logiki, niespójną, nie na temat, stosuje bardzo liczne powtórzenia leksykalne i wąski zakres struktur gramatycznych, w swoich wypowiedziach popełnia rażące błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne.

.....

2. **Ocenę dopuszczający** otrzymuje uczeń, który dysponuje podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi wprowadzonymi w semestrze. Na lekcji wykonuje ćwiczenia, odrabia zadania domowe, prowadzi notatki. Potrafi przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w ćwiczeniach polecenia. Ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w zastosowaniu podstawowych zagadnień gramatycznych.

Na ocenę dopuszczający **w zakresie rozumienia tekstu czytanego** uczeń:

rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne, z trudem określa ich główną myśl oraz myśli poszczególnych fragmentów tekstów, znajduje tylko niektóre potrzebne informacje w tekście, rozumie ogólny sens tylko niektórych bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę dopuszczający **w zakresie rozumienia ze słuchu** uczeń:

rozumie ogólnie tylko część wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej), znajduje niektóre informacje w prostych tekstach słuchanych, rozumie część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę dopuszczający **w zakresie mówienia** uczeń:

udziela wypowiedzi zawierającej ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, co pozwala na przekaz nielicznych wymaganych informacji, w wypowiedzi ujmuje temat bardzo lakonicznie, prezentuje wypowiedź wspomaganą w dużym stopniu przez pytania nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne, świadczące o

niewystarczającej znajomości podstawowych struktur i błędy fonetyczne, które ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i utrudniają komunikację.

Na ocenę dopuszczający w **zakresie pisania** uczniów:

formułuje wypowiedź w dużym stopniu niespójną i chaotyczną częściowo niezgodną z tematem, stosuje ubogie słownictwo, liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury, prezentuje wypowiedzi pisemne ogólnikowe i nielogiczne, popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające znacznie komunikację.

3. **Ocenę dostateczny** otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych wprowadzonych w semestrze. Potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia. Rozumie proste, nieskomplikowane wypowiedzi. Odróżnia formę graficzną od fonetycznej wyrazu. Bierze udział w lekcji, odrabia zadania domowe, jest przygotowany do lekcji, uzupełnia zeszyt ćwiczeń.

Na ocenę dostateczny w **zakresie rozumienia tekstu czytanego** uczniów:

rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów mało zróżnicowanych pod względem treści i struktur leksykalno-gramatycznych, poprawnie określa ich główną myśl, znajduje sporo potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach, rozumie ogólny sens dużej części uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę dostateczny w **zakresie rozumienia ze słuchu** uczniów:

rozumie dużą część wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu, rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej), znajduje dużą część szukanych informacji szczegółowych w prostych tekstach słuchanych, rozumie dużą część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę dostateczny w **zakresie mówienia** uczniów:

udziela wypowiedzi zawierającej podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne, co pozwala na przekaz zasadniczej części wymaganych informacji, prezentuje wypowiedź płynną w dużym stopniu wspomaganą przez nauczyciela, popełnia błędy gramatyczne i fonetyczne, które nie ograniczają pełnego zrozumienia wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę dostateczny w **zakresie pisania** uczniów:

formułuje spójne pod względem treści formy wypowiedzi, stosuje liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury, redagując teksty użytkowe nie zawsze podaje wszystkie informacje i dobiera trafne argumenty, popełnia dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające częściowo komunikację.

4. **Ocenę dobry** otrzymuje uczeń, który rozumie większość wypowiedzi i tekstów. Dysponuje w miarę potrzeby słownictwem i strukturami gramatycznymi bez dłuższego zastanawiania się. Potrafi formułować krótkie wypowiedzi na określone tematy. Potrafi napisać tekst użytkowy. Prawidłowo stosuje zasady ortografii. Domyśla się z kontekstu znaczenia nieznanych słów.

Na ocenę dobry **w zakresie rozumienia tekstu czytanego** uczeń:

dobrze rozumie ogólnie większość tekstów zróżnicowanych pod względem treści i struktur leksykalno-gramatycznych, określa ich główną myśl oraz dobrze radzi sobie z poszczególnymi fragmentami tekstu, znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach, rozumie ogólny sens tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz prostych tekstów literackich.

Na ocenę dobry **w zakresie rozumienia ze słuchu** uczeń:

rozumie wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu, rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej), sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych, rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę dobry **w zakresie mówienia** uczeń:

udziela wypowiedzi zawierającej dobry poziom słownictwa, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji, prezentuje wypowiedź interesującą i zgodną z tematem, zasadniczo poprawną fonetycznie, prezentuje wypowiedź płynną z nielicznymi usterkami gramatycznymi, nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę dobry **w zakresie pisania** uczeń:

formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, dość bogate i ciekawe pod względem treści i formy, używa odpowiednich wyrażen i konstrukcji wymaganych dla tekstów użytkowych, popełnia niewielkie uchybienia gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni, stosuje w zasadzie poprawą interpunkcję.

.....

5. **Ocenę bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który rozumie wypowiedzi i teksty o różnym stopniu trudności. Dysponuje w miarę potrzeby słownictwem i strukturami gramatycznymi bez dłuższego zastanawiania się Potrafi formułować krótkie i dłuższe wypowiedzi na określone tematy. Potrafi napisać tekst użytkowy. Prawidłowo stosuje zasady ortografii. Domyśla się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów. Potrafi wziąć udział w rozmowie i wymianie informacji na znany mu temat. Wypowiedzi zawierają elementy mowy płynnej. Potrafi wyszukać w tekstach o przewidywalnej treści interesujące go informacje. Formułuje rozbudowane wypowiedzi pod względem leksykalnym, gramatycznym i stylistycznym .

Na ocenę bardzo dobry **w zakresie rozumienia tekstu czytanego** uczeń:

w pełni rozumie teksty bogate pod względem treści i zróżnicowane pod względem struktur gramatyczno-leksykalnych, określa główną myśl tekstu, sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach, dobrze rozumie ogólny sens tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz krótkich tekstów literackich.

Na ocenę bardzo dobry **w zakresie rozumienia ze słuchu** uczeń:

w pełni rozumie wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w różnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru (rozmowa w restauracji, na ulicy, przez telefon, w informacji kolejowej), sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach

sluchanych, dobrze rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę bardzo dobry **w zakresie mówienia** uczniów:

udziela interesującej wypowiedzi zawierającej bogate słownictwo, prezentuje wypowiedź płynną i poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym, popełnia bardzo sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę bardzo dobry **w zakresie pisania** uczniów:

formułuje wypowiedzi zgodne z tematem, bogate i oryginalne pod względem treści i formy oraz objętości, używa właściwie dobranego słownictwa i struktur gramatycznych, popełnia bardzo sporadycznie błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji, stosuje poprawną interpunkcję.

6. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej. Wyróżnia się znajomością słownictwa i zagadnień gramatycznych ponad obowiązujący materiał, wyróżnia się na terenie klasy czy szkoły, bierze udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, wykonuje dodatkowe określone przez nauczyciela zadania czy projekty.

V. Kryteria i system ustalania oceny.

1. Ocena semestralna i końcowa **nie** stanowi średniej arytmetycznej ocen cząstkowych
2. Ocena semestralna i końcowa jest wyrażana cyfrą w skali 1-6.
3. Sprawdziany, kartkówki i inne prace pisemne są obowiązkowe.

Prace klasowe:

- przeprowadzane po każdym dziale, zapowiadane tydzień wcześniej

Kartkówki

- obejmują materiał do trzech lekcji wstecz, za wyjątkiem sytuacji, kiedy nauczyciel ustali z uczniami zakres materiału obowiązującego na danej kartkówce

4. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:

0% – 29% ocena niedostateczna

30% - 49 % ocena dopuszczająca

50% - 65% ocena dostateczna

66% - 79% ocena dobra

80% - 94% ocena bardzo dobra

95% - 100% ocena celująca

5. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy „+”. Zdobycie pięciu plusów oznacza uzyskanie oceny bardzo dobrej za aktywność. W sytuacji, kiedy uczeń nie wykonuje poleceń nauczyciela związanych z pracą na lekcji (notowanie, wykonywanie zadań) bądź przeszkadza w prowadzeniu zajęć (rozmawiając i przeszkadzając innym uczniom) może uzyskać minusa „-”. Wpisanie trzech minusów jest jednoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej.

6. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.

VI. Warunki i tryb otrzymywania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

1. Stopień na koniec roku szkolnego ustala się na podstawie ocen uzyskanych z I i II semestru.
2. **O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.**
3. **Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.**
4. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a. Oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S”
 - b. Oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K”
 - c. Odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „U”
 - d. Praca projektowa – oznaczenie w dzienniku „P”
 - e. Aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „A”
5. **Tryb podnoszenia oceny regulują odrębne przepisy, zamieszczone w statucie szkoły.**
6. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: sprawdzianu pisemnego i odpowiedzi ustnej i obejmuje materiał leksykalno-gramatyczny z całego semestru lub roku szkolnego. Sposób wystawiania oceny – taki, jak przy sprawdzianach.

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczony na te zajęcia w szkolnym planie ucznia.

VII. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Podstawą dostosowania wymagań edukacyjnych do specyficznych trudności w uczeniu się jest opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się są w stanie opanować podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania, ale wymaga to od nich znacznie więcej czasu i wkładu pracy.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się są zwykle osobami z co najmniej przeciętną sprawnością intelektualną, co nie daje nauczycielowi możliwości obniżenia wymagań jakościowych, zmiany treści nauczania, lub pomijania haseł programowych. Dostosowanie wymagań dotyczyć będzie zatem głównie formy sprawdzania wiedzy, a nie treści programowych. Wymagania merytoryczne są ogólnie takie same, jak dla innych uczniów.

Uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dysortografią

- indywidualne traktowanie ucznia dyslektycznego i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych
- ocenianie prac pisemnych wyłącznie pod względem merytorycznym z pominięciem błędów ortograficznych i strony graficznej pisma
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu
- egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych lub skłanianie ucznia do pisania drukowanymi literami

- unikanie sytuacji stresujących np. nie wrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów, ewentualnie unikanie głośnego czytania na forum klasy, unikanie omawiania prac przy rówieśnikach
- w miarę możliwości dawanie więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne
- położenie większego nacisku na wypowiedzi ustne
- bazowanie na mocnych stronach ucznia, zauważanie drobnych postępów i osiągnięć, udzielanie pochwał w obecności zespołu klasowego
- motywowanie do systematycznej pracy
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka.

Uczniowie słabo słyszący

W przypadku uczniów słabo słyszących ważne jest zarówno dostosowanie form sprawdzania wiedzy, jak i sposobu pracy na lekcji, tak aby ułatwić uczniowi przyswojenie materiału, dlatego nauczyciel powinien w szczególności:

- usadzić ucznia w pierwszej ławce w rzędzie blisko nauczyciela, tak aby zapewnić odczytywanie mowy z ust
- używać normalnego głosu, unikać gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji
- zadbać o spokój w klasie, eliminować zbędny hałas
- w przypadku trudności ze zrozumieniem polecenia zapewnić uczniowi dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie używając prostego słownictwa
- dostosować tempo pracy do specyficznych trudności ucznia
- w czasie lekcji używać jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy
- mobilizować ucznia niesłyszącego do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu poprzez częste zwracanie się do niego
- umożliwić uczniowi kilkakrotne wysłuchanie nagrania lub przeczytanie tekstu w celu lepszego zrozumienia
- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu
- przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność)
- przywiązywać większą wagę do opanowania języka obcego w piśmie niż w mowie.

Uczniowie słabo widzący

Podobnie jak w przypadku uczniów słabo słyszających ważne jest tu zarówno dostosowanie form sprawdzania wiedzy, jak i sposobu pracy na lekcji, dlatego nauczyciel powinien w szczególności:

- zapewnić dobre oświetlenie klasy, zapewnić uczniowi słabo widzącemu właściwe umiejscowienie w klasie
- udostępniać teksty wykorzystywane na lekcji (w tym również sprawdziany) w wersji powiększonej
- zwracać uwagę na szybką męczliwość ucznia
- w razie konieczności wydłużać czas na wykonanie określonych zadań
- zadawać często pytania „co widzisz” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

Uczniowie autystyczni

W przypadku uczniów autystycznych należy realizować kształcenie ogólne z dostosowaniem form i metod pracy oraz sposobu sprawdzania wiedzy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Uczeń autystyczny wymaga pełnego zrozumienia jego trudności i pełnej akceptacji możliwości i potrzeb. Nauczyciel powinien w szczególności:

- zadbać o zbudowanie pozytywnej relacji zaufania
- wysyłać jasne, krótkie komunikaty słowne
- unikać nadmiernego mówienia (w tym przede wszystkim metafor, przenośni, zwrotów slangowych)
- uprzedzać o ewentualnych zmianach w programie zajęć
- bazować na mocnych stronach ucznia
- nagradzać pozytywne, a ignorować niepożądane zachowania
- redukować poziom stresu
- utrzymywać kontakt z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- podczas sprawdzania wiadomości stosować pytania naprowadzające
- w miarę możliwości dłuższe zadania do wykonania dzielić na etapy, aby zminimalizować liczbę błędów
- poziom graficzny pisma nie powinien mieć wpływu na ocenę.

Wszystkie sprawy, które nie są opisane w powyższym PZO regulują ustalenia zawarte w statucie PSP 12 w Kędzierzynie-Koźlu.

Opracowały:

Danuta Morelowska-Piechulek

Katarzyna Sitnik

