

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO — KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH INTELEKTUALNIE W STOPNIU LEKKIM**

### **1. Podstawa prawna:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych na podstawie art. 44 zb z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm. 2);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- §§64 – 77 Statutu Szkoły przyjętego uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 2/2016/2017 z dnia 30 sierpnia 2016 roku;
- Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Programem nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej.

### **2. Ocenie podlegają:**

#### a) wiedza i umiejętności ucznia:

- kompetencje komunikacyjne i znajomość języka, która umożliwia im porozumienie się w różnych sytuacjach życiowych,
- znajomość podstawowych informacji o kulturze i obyczajach krajów obszaru języka angielskiego,
- rozumienie tekstów mówionych i pisanych,
- formułowanie w mowie i piśmie prostej wypowiedzi,
- używanie poprawnej wymowy na podstawie materiału dydaktycznego, znajomość podstaw różnic między ortografią a wymową w języku angielskim,
- korzystanie z materiałów w języku angielskim o stopniu trudności właściwym dla swojego wieku i poziomu, jak słowniki, materiały źródłowe itp.,
- umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów,
- opanowanie treści nauczania przewidzianych do realizacji w czasie semestru lub roku,

#### b) przygotowanie do lekcji:

- posiadanie zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń i potrzebnych materiałów,

#### c) aktywność ucznia:

- zaangażowanie w lekcje,
- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

### **3. Narzędzia pomiarowe, czyli metody i formy sprawdzania osiągnięć:**

Metody i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych dziecka uzależnione są od jego indywidualnych możliwości przyswajania wiedzy i wykorzystania jej w praktyce oraz tempa pracy.

Oceny będą wystawiane za następujące formy aktywności:

- ocena za odpowiedź ustną,
- ocena za wypowiedź ustną i pisemną,

- ocena z prac klasowych i sprawdzianów pisemnych,
- ocena za głośne czytanie i rozumienie,
- ocena za czytanie ze zrozumieniem,
- ocena za rozumienie ze słuchu,
- ocena za aktywność na zajęciach edukacyjnych,
- inne formy aktywności (projekty, prowadzenie zeszytu, praca dodatkowa, praca w grupie, krzyżówki, układanie dialogów lub scenek rodzajowych).

### ***Prace klasowe***

- \* Prace klasowe są przeprowadzane po zakończeniu jednego działu, punktowane, a punkty przeliczane na oceny.
- \* Praca klasowa jest zapowiadana tydzień wcześniej i omówiony jest jej zakres. Zakres materiału utwalony jest na lekcji powtórzeniowej.
- \* Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- \* Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny niedostatecznej. Poprawa jest dobrowolna w ciągu 2 tygodni od rozdania prac i tylko jeden raz, w terminie wskazanym przez nauczyciela. Do dziennika wpisane będą wówczas dwie oceny.
- \* Na sprawdzenie pracy klasowej nauczyciel ma tydzień.
- \* Na oddzielnej lekcji musi się odbyć poprawa sprawdzianu i omówienie jego wyników.
- \* Prace klasowe przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców.

### ***Kartkówki***

- \* Kartkówki trwają 5-15 minut.
- \* Muszą być zapowiadane, nie podlegają poprawie.
- \* Obejmują materiał z trzech ostatnich tematów, mogą obejmować słownictwo i gramatykę.
- \* Kartkówki po sprawdzeniu i ocenieniu mogą być oddawane uczniom.

### ***ODPOWIEDŹ USTNA***

- \* Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
- \* Uczeń ma czas na zastanowienie się.
- \* Odpowiedź ucznia trwa około 5-10 min.
- \* Odpowiedź może dotyczyć słownictwa i układania zdań, wiadomości gramatycznych.
- \* Uczeń pytany jest przynajmniej raz w semestrze.
- \* Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.

W skład schematu oceny za odpowiedź ustną wchodzi:

- zawartość rzeczowa;
- argumentacja - wyrażanie sądów, ich uzasadnianie;
- sposób prezentacji - umiejętność formułowania myśli;
- poprawność językowa.

### ***WYPOWIEDŹ PISEMNA***

- Może być zadana do napisania w klasie.

- Długość pisania w klasie uzależniona jest od formy wypowiedzi, może trwać całą lekcję lub tylko część.
- Wypowiedź pisemna może mieć formę opisu, sprawozdania z wydarzeń, opowiadania, listu, projektu lub swobodnej wypowiedzi.
- Uczniowie mogą korzystać ze słowników w trakcie pisania.
- Przynajmniej dwa razy w semestrze.
- Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.
- W skład schematu oceny za wypowiedź pisemną wchodzi:
  - poprawność językowa,
  - zgodność z formą,
  - zgodność z tematem,
  - ortografia,
  - zawartość rzeczowa,
  - sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli,
  - bogactwo leksykalne, dobór słownictwa,
  - logiczność i spójność wypowiedzi.

### ***WYPOWIEDŹ USTNA***

- Wypowiedź ustna może mieć formę opisu, sprawozdania lub swobodnej wypowiedzi.
- Uczniowie mogą korzystać ze słowników w trakcie przygotowania się do wypowiedzi ustnej.
- W przypadku wypowiedzi ustnej przygotowywanej na lekcji – nauczyciel wyznacza długość czasu na jej opracowanie.
- Przynajmniej raz w semestrze.
- Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.
- W skład schematu oceny za wypowiedź ustną wchodzi:
  - poprawność językowa,
  - zgodność z formą,
  - zgodność z tematem,
  - poprawność wymowy,
  - zawartość rzeczowa,
  - sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli,
  - bogactwo leksykalne,
  - logiczność i spójność wypowiedzi,
  - płynność,
  - długość przekazu.

### ***GŁOŚNE CZYTANIE I ROZUMIENIE***

- Nauczyciel zadaje do nauki głośnego czytania tekst tydzień wcześniej.
- Nauczyciel prezentuje poprawność przeczytania tekstu i omawia trudniejsze wyrazy.
- Uczeń jest pytany z głośnego czytania przynajmniej raz w semestrze.
- Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.
- W skład schematu oceny za głośne czytanie wchodzi:
  - poprawność wymowy,
  - płynność,
  - intonacja,
  - w wybranych przypadkach – tłumaczenie.

## ***CICHE CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM***

- Techniki sprawdzające rozumienie tekstu:
  - prawda/fałsz
  - test wielokrotnego wyboru
  - odpowiedzi otwarte na pytania
  - uzupełnianie luk
  - wyszukiwanie w tekście konkretnych informacji.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- Oceniana jest umiejętność słuchania dla uzyskania konkretnej informacji, a nie poprawność językowa.

## ***INNE FORMY AKTYWNOŚCI***

Wszelkie zauważalne na lekcji starania: zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym w zrozumieniu problemu, aktywne uczestnictwo w lekcji, szybkość rozwiązywania problemów, systematyczne prowadzenie ćwiczeń, praca dodatkowa nagradzane są oceną pozytywną. Przejawy celowego rozpraszania uwagi innych uczniów, jawne okazywanie braku chęci do czynnego udziału w zajęciach itp. oceniane są oceną negatywną.

Formą motywacji i pozytywnego wzmocnienia ucznia jest stosowanie plusów (3 plusy = bdb).  
Informacją o braku aktywności na zajęciach i nie przygotowaniu się do lekcji są minusy (3 minusy = ndst).

- \* Trzy razy w ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej (przed lekcją), co odnotowuje się w dzienniku.
- \* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie bez adnotacji w dzienniku zajęć w wyniku nieobecności usprawiedliwionej trwającej minimum tydzień. Termin nadrobienia zaległości ustala nauczyciel. Przy nieobecności trwającej dłużej niż 30 dni nauczyciel ma obowiązek indywidualizować pracę z uczniem w celu uzupełnienia przez niego braków.

### ***Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych/ćwiczeń:***

- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie/ćwiczeniach za czas swojej nieobecności w szkole.
- W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub podkreślić, które partie notatek mogą być pominięte.
- Ocena za prowadzenie zeszytu (ćwiczeń) wystawiana jest raz w semestrze i przy jej wystawianiu brane są pod uwagę następujące elementy: kompletność notatek, estetyka.

### **4. Możliwości poprawy oceny, nadrobienia zaległości:**

- Zgodnie ze statutem uczeń na poprawę pracy klasowej ma 2 tygodnie od rozdania prac.
- Poprawiać można tylko jeden raz, w terminie wskazanym przez nauczyciela. Do dziennika wpisane będą wówczas dwie oceny.
- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- Formy pomocy uczniom w nadrobieniu zaległości:
  - uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych
  - pomoc koleżeńska
  - dodatkowe indywidualne konsultacje z nauczycielem za zgodą rodziców.

### **5. Ustalanie oceny śródrocznej i końcoworocznej:**

Ocena śródroczna i końcoworoczna wynika z systematycznej, bieżącej pracy ucznia wyrażonej w formie ocen cząstkowych za osiągnięcia pisemne, ustne i praktyczne.

- Największą wagę mają oceny z prac klasowych i kilka minutowych oraz samodzielnych prac ucznia.
- Stopień śródroczny i końcowy nie jest średnią arytmetyczną stopni zdobytych przez ucznia.
- Ocena semestralna składa się z: A+B+C, gdzie:

A – 40% ze sprawdzianu  
 B – 30% z ocen kartkówek  
 C - 30% z pracy na lekcji

- Przy ustalaniu oceny końcoworocznej uwzględnia się uzyskana przez ucznia ocenę za pierwsze półrocze.

#### 6. Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach:

- Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
- Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć, za co i jaką ocenę otrzymał.
- Informację o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi miesiąc przed końcem semestru.
- Informację o planowanej ocenie niedostatecznej na semestr otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem semestru w formie pisemnej.
- Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych.
- Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych oraz ocen cząstkowych w dzienniku.
- W zależności od potrzeb przeprowadzane są rozmowy indywidualne telefoniczne lub osobiste, informujące rodziców o postępach w nauce ich dzieci, a także w formie pisemnej.

#### 7. Kryteria na poszczególne oceny:

<b>OCENA CELUJĄCA</b>				
<b>Struktury leksykalno-gramatyczne</b>	<b>Sprawność słuchania</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność czytania</b>	<b>Sprawność pisania</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje swe myśli całościowo, buduje zdania pełne oraz łączy je spójnikami,</li> <li>• posiada bogaty zasób słownictwa, by skonstruować opis codziennych sytuacji życiowych,</li> <li>• tworzy i stosuje poznane kolokacje (np. <i>go home, go to</i></li> </ul>	<p>poprawnie reaguje na polecenia i przekazy nauczyciela, rozumie sens wypowiedzi, określa informację główną i informacje szczegółowe rozmowy oraz tekstu słyszanego, potrafi porównać zapisaną informację z</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie przekazuje i pozyskuje informacje na temat życia codziennego,</li> <li>• swobodnie przekazuje informacje na temat własny i innych osób,</li> <li>• reaguje w sytuacjach życia codziennego, np. pyta o drogę,</li> <li>• potrafi wyrazić wiele funkcji językowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie sens czytanego tekstu,</li> <li>• odnajduje główną i szczegółowe informacje w tekście,</li> <li>• porównuje odczytaną informację z wcześniej otrzymaną i wskazuje różnicę,</li> <li>• rozumie znaczenie całości czytanego tekstu na tematy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady ortografii w pisowni znanych słów i zwrotów,</li> <li>• samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną na określony temat poprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i zachowując odpowiednią formę</li> </ul>

<p><i>school</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie formułuje zdania twierdzące, przeczące i pytające,</li> <li>• składa słowa w poprawny szyk zdania,</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia gramatyczne i leksykalne,</li> <li>• poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</li> </ul>	<p>usłyszaną i określić różnicę między nimi, potrafi wskazać przekaz wzrokowy odpowiadający słyszanemu tekstowi.</p>	<p>np. przedstawienie się, powitanie, wyrażanie opinii i prośby,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaje pytania w zakresie tematyki życia codziennego i odpowiada na nie,</li> <li>• poprawnie artykułuje dźwięki,</li> <li>• poprawnie stosuje poznane wzorce intonacyjne,</li> <li>• inicjuje dialogi, wykorzystując poznane struktury leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• mówi płynnie, pewnie i spokojnie,</li> <li>• ma bogaty zasób słownictwa.</li> </ul>	<p>codzienne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i prawidłowo posługuje się słownikiem dwujęzycznym,</li> <li>• czyta płynnie, szybko, z właściwą intonacją.</li> </ul>	<p>wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzadko korzysta ze słownika podczas wypowiedzi dysponując bogatym przyswojonym słownictwem.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**OCENA BARDZO DOBRA**

<b>Struktury leksykalno-gramatyczne</b>	<b>Sprawność słuchania</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność czytania</b>	<b>Sprawność pisania</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa dość bogatego zasobu struktur leksykalno-gramatycznych w przekazie skutecznym komunikacyjnie,</li> <li>• zwykle bezbłędnie używa poznanych struktur,</li> <li>• przekazuje swe myśli całościowo, buduje zdania pełne oraz łączy je prostymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia i przekazy nauczyciela,</li> <li>• rozumie ogólny sens wypowiedzi,</li> <li>• określa informację główną rozmowy oraz tekstu słyszanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi dość spokojnie, ale czasami waha się,</li> <li>• ma dość dobre wzorce intonacyjne i wymowę niezakłócające zrozumienie wypowiedzi,</li> <li>• zwykle włącza się do rozmowy i wyraża swe zdanie,</li> <li>• potrafi wyrazić wiele funkcji językowych, np. przedstawienie się,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ogólny sens czytanego tekstu</li> <li>• odnajduje główną informację w tekście,</li> <li>• sprawnie i prawidłowo posługuje się słownikiem dwujęzycznym,</li> <li>• czyta w miarę płynnie popełniając drobne błędy językowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady ortografii w pisowni znanych słów i zwrotów, ale zdarzają się mu błędy,</li> <li>• samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną na określony temat popełniając drobne błędy leksykalno-gramatyczne niewpływające na</li> </ul>

<p>spójnikami, lecz mogą przytrafić się mu błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada podstawowy zasób słownictwa, by skonstruować opis codziennych sytuacji życiowych, ale może popełniać błędy,</li> <li>• tworzy i stosuje poznane kolokacje, czasami popełnia błędy,</li> <li>• popełnia drobne błędy w szyku zdań formułując pytania, przeczenia i zdania twierdzące,</li> <li>• ćwiczenia gramatyczne i leksykalne rozwiązuje ze sporadyczną pomocą innych,</li> <li>• dostrzega własne błędy i podejmuje w większości udane próby autokorekty.</li> </ul>		<p>powitanie, wyrażanie opinii i prośby,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa podstawowe słownictwo powszechnie używane w języku angielskim na co dzień.</li> </ul>		<p>ogólne zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta ze słownika podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych.</li> </ul>
---	--	---	--	--

**OCENA DOBRA**

<b>Struktury leksykalno-gramatyczne</b>	<b>Sprawność słuchania</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność czytania</b>	<b>Sprawność pisania</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosyć skutecznie przekazuje wiadomość przy użyciu ograniczonych struktur leksykalno-gramatycznych,</li> <li>• popełnia błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje trudności w zrozumieniu poleceń i przekazów nauczyciela,</li> <li>• trudność sprawia mu zrozumienie ogólnego sensu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pewnym wahaniem i niezbyt spójnie,</li> <li>• czasami włącza się do rozmowy i wyraża swe zdanie, rzadziej jest inicjatorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wyszukuje część prostych informacji w krótkim tekście,</li> <li>• czyta wolno czasami zniekształcając wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• często popełnia błędy ortograficzne w pisowni wyrazów,</li> <li>• korzystając z pomocy konstruuje krótkie wypowiedzi pisemne przy użyciu słownika,</li> </ul>

<p>gramatyczne, składniowe i leksykalne, lecz treść jest nadal czytelna,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• często popełnia błędy w kolokacjach,</li> <li>• buduje zdania proste</li> <li>• popełnia błędy w szyku zdań formułując pytania, przeczenia i zdania twierdzące, ale treść jest nadal czytelna</li> <li>• ćwiczenia gramatyczne i leksykalne rozwiązuje z pomocą innych,</li> <li>• stara się systematycznie prowadzić zeszyt i wypełniać ćwiczenia oraz odrabiać zadania domowe.</li> </ul>		<p>komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w wymowie i intonacji popełnia błędy,</li> <li>• z pomocą nauczyciela jest w stanie przekazać proste informacje o sobie i otaczającym go świecie,</li> <li>• potrafi wyrazić podstawowe funkcje językowe, np. przedstawienie się, powitanie,</li> <li>• ma uboższy zasób słownictwa, ale wystarczający do nawiązania prostych konwersacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami wyłapuje ogólny sens czytanego tekstu.</li> </ul>	<p>nie zawsze w pełni spójne i logiczne.</p>
---	--	--	--	--

**OCENA DOSTATECZNA**

<b>Struktury leksykalno-gramatyczne</b>	<b>Sprawność słuchania</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność czytania</b>	<b>Sprawność pisania</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z powodu ograniczonego opanowania struktur leksykalno-gramatycznych uczeń rzadko wykazuje komunikatywność,</li> <li>• często popełnia błędy w kolokacjach,</li> <li>• popełnia liczne błędy gramatyczne, składniowe i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje trudności w zrozumieniu poleceń i przekazów nauczyciela,</li> <li>• wyłapuje pojedyncze słowa w słyszanej wypowiedzi, ale ma trudności w zrozumieniu ogólnego sensu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się z wahaniem, niechętnie wyraża swe zdanie, wtrąca polskie zwroty i słowa</li> <li>• odpowiada pojedynczymi słowami lub zwrotami nie układając pełnych zdań,</li> <li>• popełnia błędy w wymowie i intonacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje część prostych informacji w krótkim tekście z pomocą nauczyciela,</li> <li>• czyta wolno i nie płynnie często zniekształcając wyrazy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• często popełnia błędy ortograficzne w pisowni wyrazów,</li> <li>• konstruuje krótkie wypowiedzi pisemne, ale przy użyciu słownika i z pomocą nauczyciela, nie zawsze w pełni spójne i logiczne.</li> </ul>



<p>leksykalne, przez co treść wypowiedzi jest często nieczytelna,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma trudności z formułowaniem zdań i używaniem czasów.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyrazić podstawowe funkcje językowe, np. przedstawienie się, powitanie,</li> <li>• ma ubogi zasób słownictwa, ale zna część słów poznanych na lekcjach.</li> </ul>		
---	--	---	--	--

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się pracować na miarę swoich możliwości, prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe.

<b>Struktury leksykalno-gramatyczne</b>	<b>Sprawność słuchania</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność czytania</b>	<b>Sprawność pisania</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z powodu ograniczonego opanowania struktur leksykalno-gramatycznych uczeń rzadko wykazuje komunikatywność,</li> <li>• często popełnia błędy w kolokacjach,</li> <li>• popełnia liczne błędy gramatyczne, składniowe i leksykalne, przez co treść wypowiedzi jest często nieczytelna,</li> <li>• ma duże trudności z formułowaniem zdań i używaniem czasów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj nie rozumie poleceń i przekazów nauczyciela – potrzebuje pomocy w tym zakresie,</li> <li>• ma trudności w zrozumieniu nawet ogólnego sensu zasłyszanych tekstów oraz w wychwyceniu konkretnych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się z wahaniem, niechętnie wyraża swe zdanie, wtrąca polskie zwroty i słowa</li> <li>• odpowiada pojedynczymi słowami lub zwrotami nie układając pełnych zdań,</li> <li>• popełnia błędy w wymowie i intonacji,</li> <li>• tylko z dużą pomocą nauczyciela potrafi wyrazić podstawowe funkcje językowe, np. przedstawienie się, powitanie,</li> <li>• ma bardzo ubogi zasób słownictwa, ale zna kilka słów poznanych na lekcjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje część prostych informacji w krótkim tekście ze znaczną pomocą nauczyciela,</li> <li>• czyta wolno i nie płynnie, często zniekształcając wyrazy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia bardzo liczne błędy ortograficzne w pisowni wyrazów,</li> <li>• konstruuje bardzo krótkie wypowiedzi pisemne, przy użyciu słownika i z dużą pomocą nauczyciela, nie zawsze w pełni spójne i logiczne.</li> </ul>

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

<b>Struktury leksykalno-gramatyczne</b>	<b>Sprawność słuchania</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność czytania</b>	<b>Sprawność pisania</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki.</li><li>• Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności w zakresie struktur leksykalno-gramatycznych, słuchania, mówienia, czytania i pisania.</li><li>• Nie jest aktywny na lekcji i odmawia pracy.</li><li>• Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego ani ćwiczeń.</li><li>• Nie odrabia zadań domowych.</li></ul>				

Opracowanie: Małgorzata Kluczniok