

Przedmiotowe Zasady Oceniania na lekcjach chemii w klasie 7 i 8 szkoły podstawowej

Program nauczania jest przewidziany do realizacji w ramach 128 godzin, tj. 4 godzin tygodniowo w całym cyklu kształcenia: 2 godziny tygodniowo w klasie siódmej i 2 godziny tygodniowo w klasie ósmej.

Treści nauczania zawarte w programie są:

- zgodne z Podstawą programową kształcenia ogólnego w zakresie nauczania chemii w (Dz. U. z 2017 r., poz. 356) (zgodne z aktualnym stanem wiedzy chemicznej oraz pozostałych przedmiotów przyrodniczych,
- dostosowane do możliwości ucznia klasy 7 i 8 szkoły podstawowej.

Cele kształcenia i wychowania zawarte w programie to:

I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Uczeń:

- 1) pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 2) ocenia wiarygodność uzyskanych danych;
- 3) konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Uczeń:

- 1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg prostych procesów chemicznych;
- 2) wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne;
- 3) respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska;
- 4) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną;
- 5) wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania prostych problemów chemicznych;
- 6) stosuje poprawną terminologię;
- 7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych.

III. Opanowanie czynności praktycznych. Uczeń:

- 1) bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi;
- 2) projektuje i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne;
- 3) rejestruje ich wyniki w różnej formie, formułuje obserwacje, wnioski oraz wyjaśnienia;
- 4) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Wymagania edukacyjne zostały podzielone na cztery poziomy:

1. **K – wymagania konieczne:** obejmują wiadomości i umiejętności, których przyswojenie umożliwia uczniom kontynuowanie nauki na danym poziomie nauczania (*stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, zapamiętywanie wiadomości, odtwarzanie działania i uczestniczenie w nim*).

Uczeń, który spełnia wymagania konieczne (1), uzyskuje ocenę dopuszczającą.

2. **P – wymagania podstawowe :** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki (*rozumienie wiadomości, odtworzenie działania i podejmowanie go*).

Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe (1 + 2) otrzymuje ocenę dostateczną.

3. R – wymagania rozszerzające: obejmują wiadomości, które są średnio trudnego opanowania, ich przyswojenie nie jest niezbędne do kontynuowania nauki, mogą ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych

(stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, sprawne działanie w stałych warunkach).

Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające (1+ 2 + 3), uzyskuje ocenę dobra.

4. D – wymagania dopełniające: obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza program nauczania (*stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, sprawność działania w zmiennych warunkach i budowanie własnego systemu działania*).

Uczeń, który spełnia warunki konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające

(1 + 2 + 3 + 4) otrzymuje ocenę bardzo dobra.

Jeżeli wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza obowiązujący program nauczania (treści te zapisane są w wymaganiach programowych) ,a spełnia on wszystkie wymagania (K +P + R + D) to otrzymuje ocenę celującą.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, zasady poprawiania ocen, przeprowadzania prac pisemnych oraz ustalania ocen semestralnych i końcowo rocznych wynikają z Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są oceniani wg ogólnodostępnych kryteriów z jednoczesnym uwzględnieniem ich – adekwatnego do możliwości – wkładu pracy

i wysiłku. Jeśli zachodzi taka konieczność sprawdziany przeprowadzane są ustnie , w miarę możliwości mają więcej czasu na napisanie sprawdzianu lub kartkówek

z 3 ostatnich lekcji. Forma pracy z takim uczniem jest określona na podstawie opinii z PPPP.

- Prace klasowe (sprawdziany godzinne):

Klasa 7

1. Substancje i ich przemiany.
2. Składniki powietrza i rodzaje przemian jakim ulegają.
3. Atomy i cząsteczki.

4. Łączenie się atomów. Równania reakcji chemicznej.
5. Woda i roztwory wodne.
6. Tlenki i wodorotlenki.

Klasa 8

1. Kwasy.
2. Sole.
3. Związki węgla z wodorem.
4. Pochodne węglowodorów.
5. Substancje o znaczeniu biologicznym.

Kartkówki obejmują zakres wiadomości z trzech ostatnich tematów. Ich ilość może być różna i mogą być przeprowadzane bez zapowiadania. Jeżeli materiał przewidziany na kartkówkę obejmuje więcej niż trzy jednostki lekcyjne to sprawdzian taki jest zapowiedziany.

Oceny stawiane są wg procentowej skali ocen umieszczonej w Statucie PSP 12.

- Uczeń otrzymuje również ocenę za:
 - ✓ Odpowiedzi ustne (obowiązuje materiał z 3 ostatnich lekcji),
 - ✓ Zadania domowe(jeżeli sprawdzona jest tylko część zadania to otrzymuje + (+++ są równoważne ocenie bardzo dobrej), jeżeli zadanie wymaga większego nakładu pracy otrzymuje za nie od razu odpowiednią ocenę.
 - ✓ Aktywność na lekcji jest również punktowana +, za +++ uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
 - ✓ Pracę w grupie (jest to średnia arytmetyczna z oceny wystawionej grupie przez nauczyciela i ocenie wystawionej przez grupę dla danego jej członka).

Jeżeli uczeń nie jest przygotowany do lekcji tzn. nie ma zeszytu lub zadania domowego i zgłosi ten fakt nauczycielowi , otrzymuje (—), za trzecim razem jest to już ocena niedostateczna. Jeżeli jednak nie zgłosi tego braku otrzymuje od razu ocenę niedostateczną.

Przy ocenie ze sprawdzianu godzinowego i kartkówki stosowany jest:

- (+) jeżeli uczeń uzyskał najwyższą ilość punktów na daną ocenę;
- (-) jeżeli uczeń uzyskał najniższą ilość punktów na daną ocenę.

Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu godzinowego (klasówki) ocenę, która go nie satysfakcjonuje może w wyznaczonym terminie (w ciągu 2 tygodni od oddania prac uczniów)napisać klasówkę z tej partii materiału ponownie. W dzienniku są wpisane obydwie oceny ale przy wystawianiu oceny

końcowej brana jest pod uwagę ocena wyższa. Z poprawy nie otrzymuje się oceny celującej – najwyższa jest ocena bardzo dobra. Termin poprawy ocen jest zawsze zapisany w dzienniku lekcyjnym.

Uczeń, który uzyskał na koniec semestru lub roku szkolnego ocenę niedostateczną zobowiązany jest do uczęszczania na zajęcia wyrównawcze z chemii.

Przy wystawianiu oceny semestralnej (końcowo rocznej) oceną wyjściową jest ocena z godzinnej klasówki (wpisana czerwonym kolorem do dziennika), następnie ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, zadań domowych, aktywności na lekcjach oraz prowadzenie zeszytu przedmiotowego. Na miesiąc przed klasyfikacją uczeń zostaje powiadomiony o przewidywanej niedostatecznej ocenie końcowej. Uczeń taki uzyskuje od nauczyciela informację o zakresie materiału, który powinien przygotować oraz terminie w którym powinien się zgłosić do nauczyciela celem poprawy tej oceny.

Przy ustalaniu oceny końcoworocznej uwzględnia się uzyskaną przez ucznia ocenę za pierwsze półrocze. Poprawa przewidywanej oceny klasyfikacyjnej obejmuje materiał z całego semestru, a oceny rocznej materiał z całego roku szkolnego i ma formę 45 minutowego sprawdzianu pisemnego.

Sprawdzian ten odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż 7 dni przed terminem wystawienia oceny semestralnej lub rocznej. Sprawdzian obejmuje kryteria na którą uczeń poprawia proponowaną ocenę, dlatego też uczeń musi uzyskać przynajmniej 90% punktów

Nauczyciel chemii:
Agata Trybuła