

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
z języka mniejszości narodowej niemieckiego
oraz historii i kultury własnej
dla klas IV – VI

1. Przedmiotowy system oceniania z języka mniejszości narodowej niemieckiego opracowano na podstawie: - Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, - Rozporządzenia MEN z dnia 25 kwietnia 2013 zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, - Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2017 w sprawie wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowej oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym,- Statutu szkoły przyj. uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/ 2012-13, -programu nauczania j. mniejszości niemieckiego oraz historii i kultury własnej.

2. Ocenianie ma na celu: • informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych, • pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, • zapobiegać niepowodzeniom, • motywować uczniów do dalszej pracy, • informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

4. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji.

6. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

7. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

8. W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

9. Przyjęto następującą skalę ocen: • niedostateczny–1 • dopuszczający–2 • dostateczny–3 • dobry–4 • bardzo dobry–5 • celujący–6 Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

10. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

11. W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

12. W ostatnich 2 tygodniach półrocza weryfikacja wiedzy nie powinna dotyczyć całego materiału, co najwyżej 3 ostatnich lekcji.

13. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku elektronicznym jego termin. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut. Uczeń nie może poprawiać ocena z kartkówki.

14. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych.

15. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

16. Sprawdziany pisemne, testy, zadania klasowe, wypracowania klasowe oraz odpytywanie ustne obejmujące większy materiał muszą być zapowiedziane z większym wyprzedzeniem, nie mniejszym niż tydzień i zapisane w Terminarzu w dzienniku elektronicznym .

17. Krótkie sprawdziany pisemne, tzw. kartkówki i odpytywanie ustne mogą się odbywać na każdej godzinie lekcyjnej, pod warunkiem, że dotyczą ostatnich 3 lekcji.

18. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu / testu z powodu nieobecności, to powinien go napisać w terminie umówionym z nauczycielem(nie szybciej jednak niż po tygodniu, jeśli była to nieobecność dłuższa spowodowana chorobą ucznia).

19. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

20. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.

21. Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń).

22. Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus” lub „bz”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. Trzy „minusy” lub „bz” oznaczają ocenę niedostateczną.

23. Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma trzech plusów to ocena bardzo dobra, a pięciu celująca). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

24. Ocena semestralna lub roczna jest podsumowaniem całokształtu pracy ucznia, a nie średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę semestralną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki) i odpowiedzi ustnych są ocenami decydującymi.

25. Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku elektronicznym.

26. Warunki i tryb uzyskiwania oceny wyższej od przewidywanej oceny rocznej określony jest szczegółowo w Statucie szkoły & 56.

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna – na lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

2. Praca klasowa (test sprawdzający) - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena niedostateczna z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 2 - 3 testy sprawdzające.

3. Kartkówki – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają.

4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

5. Zadania domowe (zadania w książce ćwiczeń, w zeszyte przedmiotowym) – za brak zadania uczeń otrzymuje „-”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją.

6. Czytania ze zrozumieniem– nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty obecne w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

7. Słuchania ze zrozumieniem – nauczyciel sprawdza umiejętność rozumienia tekstów słuchanych w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty obecne w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

III. PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH

Dla sprawdzianów pisemnych z całego działu, testów i prac pisemnych wprowadza się ogólną skalę oceniania:

100%- 91%- ocena celująca (6) 90%- 76%- ocena bardzo dobra (5) 75%- 61%- ocena dobra (4) 60%- 46%- ocena dostateczna (3) 45%- 31%- ocena dopuszczająca (2) 30%- 0%- ocena niedostateczna (1)

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, ma prawo w terminie do dwóch tygodni od oddania prac i sprawdzianów poprawić jego wynik. Ocena z poprawy wpisywana jest jako kolejna.

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEGO ORAZ HISTORII I KULTURY WŁASNEJ.

Stopień celujący

Uczeń: • operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, • wykracza wiadomościami poza program, • rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych), • jest laureatem gminnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego, • w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

- Wykazuje się obszerną wiedzą z zakresu historii i geografii Niemiec oraz krajów niemieckojęzycznych; zna symbole narodowe i dziedzictwo kulturowe: przedstawicieli literatury, muzyki, malarstwa itd. na przestrzeni dziejów i współczesnych; świetnie orientuje się w tematach: zwyczaje, święta, wydarzenia kulturalne, a także posiada wiadomości na temat różnych dziedzin życia społecznego: sport, technika, przyzwyczajenia kulinarne, rozrywka itd. Niemiec i krajów niemieckojęzycznych. Uczeń posiada wyczerpującą wiedzę na temat swojej „Małej ojczyzny”, regionu i miasta; porusza zagadnienia swojego miejsca w Europie, tolerancji itp.

Stopień bardzo dobry

Uczeń: • opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, • bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, • bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, • w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur

leksykalno-gramatycznych, • czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, • potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

- Wiedzę na temat zagadnień z historii i kultury własnej opanował bardzo dobrze; jednak nie wykracza ona poza tematykę poruszaną na lekcjach i wymaganą na tę ocenę.

Stopień dobry

Uczeń: • nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, • dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, • dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, • w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, • dobrze rozumie treść czytanego tekstu, • samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

- Uczeń posiada dość rozległą, ale niepełną wiedzę na temat zagadnień z historii i kultury własnej przewidzianą programem nauczania.

Stopień dostateczny

Uczeń: • nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela), • rozumie proste polecenia nauczyciela, • rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), • w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, • czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, • w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

- Uczeń częściowo zna fakty przewidziane programem nauczania historii i kultury własnej, przy odpowiedzi korzysta z pomocy nauczyciela.

Stopień dopuszczający

Uczeń: • ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, • odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, • w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, • w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, • czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim, • odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

- Uczeń ma poważne braki w wiadomościach dotyczących Niemiec i krajów niemieckojęzycznych, popełnia błędy, korzysta w dużej mierze z pomocy nauczyciela.

Stopień niedostateczny

Uczeń: • nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu, • nie potrafi przekazywać informacji, • nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, • nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i

podstawowego słownictwa, • nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, • nie umie poprawnie budować prostych zdań, • operuje bardzo ubogim słownictwem, • nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

- Uczeń nie zna podstawowych faktów dotyczących Niemiec i krajów niemieckojęzycznych przewidzianych programem nauczania; mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania; nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy ocen.

V. Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia) niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka mniejszości narodowej niemieckiego.

Stopień celujący

Uczeń: • operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, • wykracza wiadomościami poza program, • rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych), • w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń: • bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, • bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, • w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych, • czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, • potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń: • dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, • dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, • w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, • dobrze rozumie treść czytanego tekstu, • samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń: • rozumie proste polecenia nauczyciela, • rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), • w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, • czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, • w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń: • odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, • w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, • w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, • czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego, • odwzorowuje napisany tekst, w większości używa

nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, • wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

Stopień niedostateczny

Uczeń: • nie potrafi przekazywać informacji, • nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, • nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa, • nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, • nie umie poprawnie budować prostych zdań, • operuje bardzo ubogim słownictwem, • pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEGO W KLASIE IV

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Na ocenę dopuszczającą (2)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń: – rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, – prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym, – rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową,

2. mówienie

Uczeń: – wita się i żegna z rówieśnikiem, – przedstawia się, – zna liczebniki główne, – zna członków rodziny, – mówi, że ma rodzeństwo lub że jest jedynakiem, – zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę, – rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej, – zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu, – zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku, – pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi sam jak się czuje, zna określenia do wyrażania samopoczucia, – zna nazwy niektórych napojów, – zna nazwy niektórych zwierząt domowych oraz nazwy pożywienia dla nich, – zna czasownik *sprechen* i *kommen*,

3. czytanie

Uczeń: – przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, – wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem) często przy pomocy nauczyciela, – łączy obrazek z tekstem,

4. pisanie

Uczeń: – przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, – zapisuje poprawnie poznane struktury, – układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę dostateczną (3)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty, – rozpoznaje liczebniki, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela,

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – zna więcej słów do danego bloku tematycznego, – poprawnie wymawia poznane słownictwo, – pyta o wiek, – mówi, ile ma lat, – stosuje przyimek von, – rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone, – poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy mein i dein, – zna odmianę czasownika sein, – poprawnie stosuje zaimki osobowe, – charakteryzuje osobę za pomocą przymiotników, – pyta o numer telefonu, – potrafi podać swój numer telefonu, – pyta koleżankę, gdzie mieszka, – udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania, – odpowiada ustnie na proste pytania, – pyta o adres zamieszkania i adres e-mail, – udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail, – pyta, gdzie znajduje się dane miasto, – opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników, – pyta o wygląd danego pomieszczenia, – pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania, – zna formy przeczące kein i nicht, – proponuje coś do picia, – stosuje formę möchten, – pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie, – zna przymiki in i aus, – pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie, – pyta rówieśnika, w jakim języku mówi, – zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach,

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – wyszukuje określone informacje w tekście czytanim z pomocą nauczyciela, – poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, – stosuje zasady interpunkcji, 4. pisanie Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, – układa i zapisuje zdania wg schematu, – zapisuje liczebniki, – wypełnia formularz z danymi osobowymi.

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE:

Na ocenę dobrą (4)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, – selektywnie rozumie podany tekst.

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – ma większy zasób słownictwa, – konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, – nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą / koleżanką, – tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, – zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje, –

opowiada o swojej rodzinie, – pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i sam udziela takiej informacji, – pyta, gdzie mieszkają różne osoby.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, – wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, – poprawnie wykonuje proste działania matematyczne i zapisuje je, – formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego zwierzęcia.

Na ocenę bardzo dobrą (5)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń: – globalnie rozumie podany tekst, – prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, – rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem, – rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.

2. mówienie

Uczeń: – formułuje dłuższą wypowiedź, – logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych, – nie korzysta z gotowych schematów, rozwiązań, – w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, – zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie, – poprawnie stosuje rodzajnik określony, i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe, – samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, – opowiada o ulubionym zwierzęciu, – zna i poprawnie stosuje zaimek bezosobowy man, – formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela. 4. pisanie Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby, - uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, - układa dialogi z podanych zdań, - przyporządkowuje do siebie pary zdań, - zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela.

Na ocenę celującą (6)

Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.

VII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEGO W KLASIE V

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Na ocenę dopuszczającą (2)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń: – rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, – właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).

2. mówienie

Uczeń: – proponuje koledze / koleżance posiłek lub napój, – zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika, – zna przeczenie kein, – zna odmianę czasowników essen, trinken, – zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem, – zna odmianę czasowników nehmen, kosten, – zna pytanie o cenę, – zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, – zna odmianę czasowników suchen, brauchen, finden, – zna nazwy dni tygodnia i pór dnia, – mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem, – zna nazwy niektórych programów telewizyjnych, – zna odmianę czasownika sehen, fernsehen, – mówi, który program telewizyjny jest jego ulubionym, – pyta o godzinę, – podaje godzinę, rozróżnia formę oficjalną czasu zegarowego od nieoficjalnej, – zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia, – zna pytanie o hobby, – zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami, – zna odmianę czasowników modalnych: können, wollen, müssen, – zna nazwy niektórych ubrań, przedmiotów związanych z uprawianiem sportu, – zna kolory, – przyporządkowuje pytanie odpowiedziom, – pyta, jaka jest pogoda, – zna podstawowe zwroty związane z pogodą i wakacjami, – zna nawy pór roku i miesięcy, – podaje daty, – mówi, kiedy ma urodziny, – zna podstawowe słownictwo związane z urodzinami, – składa krótkie życzenia urodzinowe, – zna nazwy niektórych świąt i uroczystości.

3. czytanie

Uczeń: – przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, – wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często z pomocą nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń: – przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, – zapisuje poprawnie poznane struktury, – układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela.

Na ocenę dostateczną (3)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty, – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela, – układa części wywiadu w odpowiedniej kolejności zgodnie z tekstem, którego wysłucha.

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – zna więcej słów do danego bloku tematycznego, – poprawnie wymawia poznane słownictwo, – wyraża uczucie głodu lub pragnienia, – stosuje w wypowiedzi rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie kein w bierniku, – wyraża swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem, – mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku, – wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy, – mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole, – wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, używa czasownika finden, – wyraża negatywną lub pozytywną opinię o programach telewizyjnych, pyta kolegę / koleżankę o jego / jej ulubiony program, – zna zaimek osobowy w bierniku, poprawnie używa go w wypowiedzianych zdaniach, – zna zwrot es gibt z biernikiem, poprawnie go używa w wypowiedziach, – nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą / koleżanką o telewizji, – podaje godzinę zegarową, – odpowiada na pytania związane z przebiegiem dnia, – zna niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, potrafi je odmienić i użyć w zdaniu, niekiedy z pomocą nauczyciela, – odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, – operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu, – mówi o swoich umiejętnościach, wykorzystując poznane czasowniki modalne, – wyraża potrzebę posiadania, – mówi, jak spędza wolny czas, – pyta inną osobę, dokąd jedzie na wakacje, sam udziela takiej informacji, – mówi, dlaczego jedzie np. nad morze, – zna nawy wybranych krain geograficznych, – mówi o swoich planach wakacyjnych, – pyta kolegę / koleżankę o datę urodzin, podaje datę swoich urodzin oraz innych osób, – zna nazwy prezentów, formuły życzeń.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – wyszukuje określone informacje w tekście czytanim z pomocą nauczyciela, – poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, – stosuje zasady interpunkcji, – wyszukuje daną audycję w programie telewizyjnym.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: – uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, – pisze krótki tekst użytkowy z pomocą nauczyciela, – układa i zapisuje zdania wg schematu, zapisuje liczebniki.

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

Na ocenę dobrą (4)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, – wyszukuje określone

informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, – selektywnie rozumie podany tekst.

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – ma większy zasób słownictwa, – konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, – nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą / koleżanką, – tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, – poprawnie używa w wypowiedziach formy möchten, – zadaje pytania związane z tematyką szkolną, wakacyjną, związaną z telewizją i czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym oraz w ciągu dnia, – w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki oraz przymiotniki, wyrażenie es gibt, – mówi o życzeniach i umiejętnościach innych osób, – zna czasownik gehören i poprawnie go używa, – podaje daty urodzin innych osób, – poprawnie używa czasownika posiłkowego werden w czasie teraźniejszym, – przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na urodziny, – sam zaprasza inne osoby na przyjęcie urodzinowe, operuje słownictwem związanym z urodzinami, zna czasownik einladen.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, – wyszukuje określone informacje w tekście czytanim, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: – pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, – formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swoich planów wakacyjnych, planu zajęć, planu lekcji, – uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, – układa dialogi z podanych zdań, – przyporządkowuje do siebie pary zdań, – zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela,.

Na ocenę bardzo dobrą (5)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń: – globalnie rozumie podany tekst, – prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, – rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem, – rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.

2. mówienie

Uczeń: – formułuje dłuższą wypowiedź, – logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych, – nie korzysta z gotowych schematów, rozwiązań, – w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, – poprawnie formułuje wypowiedź na temat przebiegu dnia z użyciem czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym oraz na temat przebiegu swojego dnia, – prawidłowo używa określeń: Uhr i Stunde, – zna i poprawnie stosuje przyimki: an, um, in, nach, – zna nazwy instytucji publicznych, – używa określeń związanych z podawaniem czasu, – poprawnie wymawia poznane słownictwo i intonuje

zdania, – przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze, – układa dialog z kolegą / koleżanką, wykorzystując podane informacje, – poprawnie stosuje zaimek osobowy w bierniku, – potrafi opowiedzieć o swoich urodzinach, złożyć życzenia solenizantowi.

3. czytanie

Uczeń: – czyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, – prawidłowo akcentuje wyrazy, – właściwie stosuje interpunkcję.

4. pisanie

Uczeń: – samodzielnie opisuje obrazki, ilustracje, – formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, – tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je zapisuje, – samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (e-mail, zaproszenie urodzinowe), – w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, – samodzielnie uzupełnia dialog, – pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji, – poprawnie i samodzielnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe.

Na ocenę celującą (6)

Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania.

VIII. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ NIEMIECKIEGO W KLASIE VI

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Na ocenę dopuszczającą (2)

1. rozumienie ze słuchu Uczeń: - rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyka programową).

2. mówienie

Uczeń: - zna niektóre części ciała, - pyta kolegę/ koleżankę o samopoczucie, - mówi, jak się czuje i co mu dolega, - zna nazwy niektórych dolegliwości i lekarstw, - mówi, co mu wolno, a czego nie wolno robić, - prosi o pozwolenie, zna odmianę czasownika „dürfen,” - przedstawia przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika przy pomocy nauczyciela, - zna nazwy niektórych artykułów spożywczych, - pyta rówieśnika, co robił poprzedniego dnia, - podaje termin określonych wydarzeń, - przy pomocy nauczyciela opisuje, co sam robił np. w ostatni weekend, - zna nazwy niektórych lokali, sklepów, instytucji; - pyta o ich położenie, - proponuje koledze/ koleżance spotkanie, - proponuje koledze/ koleżance formę spędzania wolnego czasu, - pyta o drogę, - zna podstawowe zwroty związane, - z określeniem drogi, - zna nazwy niektórych środków transportu, - pyta o położenie przedmiotów, - zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku, - zna przyimki określające położenie, - zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt, - zna odmianę czasownika „wissen”, „sich treffen”.

3. czytanie

Uczeń: - przeczyta krótki tekst z podręcznika, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela, - rozumie proste przepisy kulinarne, - korzysta z pomocy nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń: - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę dostateczną (3)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - rozumie krótkie zdania, krótkie, nie skomplikowane teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - zna więcej słów do danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - zna odmianę rzeczownika z rodzajnikiem określonym w celowniku, - radzi innym osobom, co powinny zrobić, aby załagodzić dolegliwości związane z daną chorobą, - nawiązuje i podtrzymuje krótką rozmowę z kolegą/koleżanką na temat zdrowia, sposobu życia i odżywiania się, - zna użycie czasownika „schaden” z celownikiem, - mówi, w jaki sposób odżywiają się, - pyta o powód działań kolegi/ koleżanki, - podaje powód swojego zachowania, - zna zasady użycia spójnika „weil,” - opowiada o swoich ostatnich wakacjach, ostatnim weekendzie, - konstruuje krótką wypowiedź w czasie przeszłym Perfekt, - przyjmuje propozycje spotkania lub ją odrzuca, - mówi, jakie produkty można kupić, - w danych sklepach, - opisuje położenie lokali, sklepów, - mówi, jakim środkiem transportu można dojechać do danego miejsca, - określa drogę, położenie przedmiotów, mebli w domu, - opisuje pokój wg określonych informacji.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, - stosuje zasady interpunkcji.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - uzupełni luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela, - pisze przepis na ulubioną potrawę przy pomocy nauczyciela.

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE:

Na ocenę dobrą (4)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy przy pomocy nauczyciela, - selektywnie rozumie podany tekst.

2. mówienie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje kilku zdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/ koleżanką, jaki prowadzi tryb życia (np. co lubi jeść, w jaki sposób dba o swoje zdrowie), gdzie robi zakupy, - tworzy dialogi wg schematu, - zna i używa form trybu rozkazującego, - poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty, - pyta, gdzie można wymienić pieniądze, zjeść pizzę, itp., - sam udziela podobnych informacji, - tworzy pytania do odpowiedzi.

3. czytanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście, - czytany, tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.

4. pisanie

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, - opisuje drogę ze szkoły do domu (pisze krótki email).

Na ocenę bardzo dobrą (5)

1. rozumienie ze słuchu

Uczeń: - selektywnie rozumie wybrany tekst, - prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.

2. mówienie

Uczeń: - formułuje dłuższą wypowiedź np. na temat swoich ostatnich wakacji, ostatniego weekendu, - opowiada historyjkę na podstawie obrazków i podanych zwrotów, - poprawnie stosuje czas przeszły Perfekt, - opowiada o wydarzeniach z poprzedniego dnia bez rażących błędów, - zna i stosuje konstrukcję „zu” + bezokolicznik, - poprawnie stosuje przyimki z odpowiednimi przypadkami, - nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań.

3. czytanie

Uczeń: - przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy, - właściwie stosuje interpunkcję.

4. pisanie

Uczeń: - opisuje obrazki, ilustracje, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - opisuje swój wymarzony pokój, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy, - używa w wypowiedzi pisemnej zdań podrzędnie złożonych ze spójnikiem "weil".

Na ocenę celującą (6)

Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.